

Бабаева Р.Н.,
Бегматова Р.А., Махмудова М.О.

10

класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

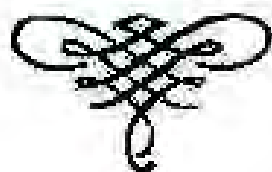


Душанбе-2007

Бабаева Р.Н., Бегматова Р.А., Махмудова М.О.

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Учебник для 10-го класса средней школы
с таджикским языком обучения
(экспериментальный).**



Издательство «Шарки озод»

Авторы:

1. **Бабаева Рохат Нанмовна**
2. **Бегматова Рафоат Абдурахмановна**
3. **Махмудова Мангура Одяловна**

Рецензенты:

Гусейнова Т.В., доктор педагогических наук, профессор,
Бакиев М.И., доктор педагогических наук, профессор.

Условные обозначения:



– теоретические сведения, термины и понятия, правила пунктуации, которые надо запомнить.



– слоты, данные для ознакомления (словарь)



– специальные упражнения по развитию связной речи



– вопросы и задания

Фамилия авторов отдельных предложений, использованных в учебнике в качестве примеров, даны сокращенно. Список условных сокращений см. на стр. 215

Настоящий учебник составлен в соответствии с новой программой по русскому языку для учащихся 10-х классов школ с таджикским языком обучения. Учебник содержит следующие разделы: «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование», «Синтаксис», «Культура речи». Теоретические разделы книги содержат разнообразные упражнения, помогающие лучше усвоить материал и закрепить навыки письменной и устной речи.

В учебнике дается обширный материал по изучению русской литературы II половины XIX века интегрированным методом, способствующий углублению знаний и кругозора учащихся. Произведения поэтов и писателей даны в сокращении.

Учебник полезен не только для учащихся школ, но и всем, кто изучает русский язык.

Без знания русского языка невозможно общаться с представителями других наций, приобщаться к мировой культуре. Это один из важнейших языков современного мира. Владение родным и русским языками способствует активному международному сотрудничеству.



официальный - رسمي

приобщаться - включиться в какую-нибудь деятельность, общаться

распространённый - широко известный

регламентирующий - подчиняющий порядку какой-нибудь деятельности

сотрудничество - участие в общем деле.

способствовали - помогали

Вопросы и задания:



1. Разделите текст на смысловые части.
2. Озаглавьте каждую часть.
3. Какую роль играет вторая часть в тексте и почему?

Упражнение 2. Слышите предложения, дописав словосочетания, данные в скобках, в нужной форме.

1. ... знают не только русские, но и украинцы, латыши, киргизы, казахи, таджики, узбеки и другие народы (русский язык).
2. Это один из самых ... мира (распространённые языки).
3. Семьдесят процентов информации по вопросам науки, техники, культуры можно получить на ... (русский язык).
4. Распространению ... способствовали произведения классиков литературы - А.С.Пушкина, Л.Н.Толстого, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова, И.С.Тургенева (русский язык).
5. Без знаний ... невозможно общаться с представителями других наций, приобщаться к мировой культуре (русский язык).
6. Владение родным и ... способствуют активному международному сотрудничеству (русский язык).

Упражнение 3 Спишите предложения в таком порядке, чтобы получился связный текст:

1. Чтобы лучше понимать друг друга, люди должны изучать иностранные языки.

2. В XX веке у людей появилось много проблем, которые они должны решать вместе.

3. Жить в мире, понимать друг друга всегда было самой важной задачей человечества.

4. Но нельзя выучить все языки мира.

5. Каждый человек может выучить иностранный язык.

6. Но люди, которые знают много языков, говорят, что каждый следующий язык учить легче.

7. Одни языки учить легко, другие труднее.

8. Например, если выучить русский язык, можно легко выучить и другие славянские языки.



Упражнение 4. Прочитайте высказывания. Согласны ли вы с мнениями великих людей? Прокомментируйте свой ответ. Некоторые из них выучите наизусть.

1. Знание русского языка является важнейшим средством приобщения народов Средней Азии к европейской культуре.

А.Донши

2. Русский язык – настоящий, сильный, где нужно – трогательный, где нужно – строгий, серьезный, где нужно – страстный, где нужно – бойкий и живой.

Л.Н.Толстой

3. Русские видят мир. Если ты будешь знать их язык, на мир откроются твои глаза. Изучай культуру и искусство русских. Это ключ к жизни.

Абай Кунанбаев

4. Я считаю, что знание русского языка крайне необходимо каждому культурному человеку.

М.И.Калинин

5. Настанет время (и оно не за горами), когда русский язык начнут изучать по всем меридианам земного шара.

А.Н.Толстой

6. Учи русский язык, овладевай русским языком. Это ключ от двери, за которой лежит сокровищница знаний.

С.Айтш



бойкий – здесь: быстрый

меридиан – линия, идущая через полюсы земного шара

сокровищница – ценность духовной культуры

трогательный – вызывающий нежное чувство

Упражнение 5. Переведите текст письменно на русский язык. Подчеркните существительные в косвенных падежах с предлогами и без предлогов.

Забон воситаи мухими алоқан одамон аст. Он аслиҳаи асо-
сии кори и дораҳон давлатӣ, вазоратхонаҳо, мактабу маориф,
адабиёту нашриёт, театру кино ва корхон эҷоди мебошад. Дар
ҳамаи ин мавридҳо одамон ба воситаи забон фикри худро ба
ҳамдигар мерасонанд ва аз фикру андеша ва максаду мароми
якдигар хабардор мешаванд. Забон яке аз воситаҳои асосии пеш-
рафти ҷомеа аст. Ҷамъият бе забон вучуд дошта наметавонад.



андеша – мысль

аслиҳа – орудие

вазоратхона – министерство

восита – средство

пешрафт – передовой



Упражнение 6. Прочитайте выразительно стихотворение.
Выучите его наизусть.

Русский язык

*Для народов всех в мире стран
Он на дружбу,
На братство дан.
Он – язык Луны и планет
Наших спутников и ракет
На совете за круглым столом
Разговаривайте на нём:
Недвусмысленный и прямой,
Он подобен правде самой.
Он, как наши мечты, велик.
Изучайте, любите русский язык!*

А. Яшин



недвусмысленный – ду маъно надорад.
прямой – здесь: правдивый
подобен – таков, как этот



Упражнение 7. Познакомьтесь с биографией Ивана Сергеевича Тургенева и перескажите текст.

Иван Сергеевич Тургенев
(1818 – 1883)

ДЕТСТВО И ГОДЫ УЧЕНЫЯ



Иван Сергеевич Тургенев родился 28 октября 1818 года в городе Орле в богатой дворянской семье. Детство его прошло в имение матери – в деревне Спасское-Лутовиново, недалеко от Орла.

В доме всем управляла мать писателя, Варвара Петровна. Это была умная и довольно образованная женщина, но властная и своенравная.

Мать не жалела средств на обучение Тургенева. В доме его воспитанием и образованием занимались иностранные гувернёры и учителя. Уже в детстве он свободно владел, кроме родного, французским, немецким и английским языками. Позднее научился итальянскому языку. Русской грамоте его обучил крепостной слуга матери – Лобанов.

Девятилетним мальчиком мать отдала его в частную школу, а в 1833 году Тургенев поступил на словесный факультет Московского университета, но через год перевёлся в Петербургский университет, который закончил в 1837 году. Тургенев мечтал стать профессором философии. С этой целью для углубления знаний по философии в 1838 году он отправился в Германию и более трёх лет слушал лекции в Берлинском университете. В Германии он познакомился с передовыми людьми России.

В 1841 году Тургенев вернулся в Россию. Сначала он хотел занять кафедру философии и успешно выдержал магистерский экзамен в Петербургском университете. Но сделать учёную карьеру не захотел. Вскоре Тургенев поступил на службу в

Министерство внутренних дел. Однако он убедился, что канцелярски – бюрократические круги очень далеки от конкретного практического решения крестьянского вопроса.

В 1845 году Тургенев вышел в отставку и решил целиком отдаться литературной деятельности.



Упражнение 8. Ответьте на вопросы письменно, используя биографию Тургенева.

1. Где и когда родился Иван Сергеевич Тургенев?
2. Какова была мать будущего писателя?
3. Кто занимался образованием Тургенева?
4. Какие языки знал в детстве Иван Сергеевич?
5. Где учился Тургенев?
6. О какой деятельности мечтал он во время обучения в университете?
7. С кем познакомился Тургенев в Германии?

§ 2. Фонетика, орфоэпия, орфография.

Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи (слоги, фразы, такты), называется **фонетика**. Сравните: телефон, магнитофон (от греческого *phone* – «звук»).

Орфоэпия – это наука о произношении слов, форм слова, о постановке ударения в слове.

Звуки речи мы слышим и произносим. На письме звуки речи условно обозначаются буквами русского алфавита.

Буквы – это условные графические знаки, служащие на письме символами звуков. Буквы мы видим и пишем.

Русское письмо устанавливает следующие виды соотношений между звуком и буквой.

1. Каждый звук слова точно обозначается соответствующей буквой *изба* [изба], *буран* [буран], *буто́н* [буто́н].
2. При записи слова букв оказывается больше, чем имеется в нем звуков: *поздно* [познь], *честный* [ч'эсны].



3. При записи слова букв оказывается меньше, чем звуков: *яма* [j“амь], *ёлка* [j“олкъ].

4. Один или несколько звуков слова обозначаются не теми буквами, которые им соответствуют: *просьба* [проз“бъ], *счет* [ш. от], *сегодня* [с“иводн“ъ]

Упражнение 9. Слышите, объясните какие звуки обозначены выделенными буквами.

*Есть в светлости осенних вечеров
Умильная, таинственная прелесть:
Зловещий блеск и нестрога дерев,
Багряных листьев томный, лёгкий шелест.*

(Ф. И. Тютчев)

Упражнение 10. Выпишите слова в таком порядке:

- а) количество звуков и букв совпадают;
- б) звуков больше, чем букв;
- в) звуков меньше, чем букв;

Подлинная наука должна служить только делу мира, обеспечивать здоровье людям, защищать человечество от стихийных бедствий.

Упражнение 11. Из следующего отрывка стихотворения выпишите существительные и произведите их фонетический разбор.

*Не то, что мните вы, природа:
Не слепок, не бездушный лик –
В ней есть душа, в ней есть свобода,
В ней есть любовь, в ней есть язык...*

(Ф. И. Тютчев)



Упражнение 12. Спишите выделенные слова и укажите случаи совпадения и несовпадения между звуковым составом слова и его буквенным обозначением.

РУССКИЙ ЯЗЫК

(стихотворение в прозе)

Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей Родины, - ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый, свободный русский язык!- Не будь тебя – как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? – Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!

И. С. Тургенев



впасть в отчаяние – испытать отчаяние, маъюс шудан.
поддержка – ёри, мадад расони
раздумье (от думать) – бо фикру хаёл фуру рави
сомнение – шак, шубха
тягостный – тяжелый – душвор, мушкил

Вопросы и задания



1. На какие мысли наводит Тургенева русский язык?
2. Объясните смысл эпитетов, которые Тургенев относит к русскому языку: великий, могучий, правдивый, свободный
3. Выучите наизусть стихотворение в прозе «Русский язык»

Примечание: Эпитет – определение, прибавляемое к названию предмета, для большей изобразительности.



Упражнение 13. Прочитайте текст. Расскажите его содержание. Знаете ли вы гимн Таджикистана? О чём в нём говорится?



СИМВОЛИКА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Республика Таджикистан объявила себя независимой, суверенной 9 сентября 1991 года. В республике принят Основной закон (Конституция) - документ, на соблюдении которого строится наше правовое светское государство.

Республика имеет свою символику – **Гимн, Флаг и Герб**.

Каждый из этих символов – одна из святынь суверенного государства. И каждый из них имеет своё конкретное назначение и оформление.

Гимн – это торжественная песнь, один из важнейших символов государства. Текст Гимна Республики Таджикистан написан известным таджикским поэтом Гульназаром Кельди. Музыка Сулеймана Юдакова. В гимне отражена великая любовь к Родине, гордость за неё, готовность всё сделать для неё, горячее пожелание её процветания.

Государственный Флаг нашей республики - прямоугольное полотнище трёх цветов: красного, белого и зелёного. Красный цвет символизирует борьбу нашего народа за свободу и независимость; белый цвет – светлый путь народа; зелёный цвет символизирует стремление тружеников республики сделать дорогую Родину изобильной. Флаг как важный символ представляет республику внутри страны и за рубежом, он украшает здания и улицы в дни торжеств.

Государственный герб имеет круглую форму. По сторонам его изображены: слева коробочки хлопка, справа – колосья пшеницы, обвитые лентой.

Внизу – раскрытая книга, над ней – горные вершины, а выше солнце в золотых лучах. Вверху, на фоне лучей солнца, изображена корона и семь звёзд, расположенных полукругом.

В гербе отражено главное богатство республики, подчеркнута роль образования, культуры, обилие солнца, показана неповторимая красота горной страны и устремлённость таджикского народа в светлое лучезарное будущее.



1. Как вы понимаете выражение «правовое, светское государство»?
2. Подберите однокоренные слова к словам: *символика, оформление, позеленение, процветание, полопашце* и укажите, какой частью речи является каждое родственное слово.

Упражнение 14. Прочитайте и запишите родственные слова с корнем *род* (*рожд*). Переведите их на родной язык.

Родина, народ, родник, родственник, родители, родинка, зародыш, родоначальник, родство, рождение, возрождение, родиться, породниться, новорождённый, родной, двоюродный, природа, родимое (пятно), народный, родственный.



Упражнение 15. Прочитайте и запишите следующие высказывания о Родине. Объясните смысл этих высказываний, выучите их наизусть.

1. Лучше на Родине жить жалкой нищенской жизнью, чем царствовать на чужбине. */Низоми/*

2. Это моя Родина, моя земля, моё Отечество. В жизни нет горячее, глубже и священнее чувства, чем любовь к тебе.

/А.Толстой/

3. Нет! Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца.

/К.Паустовский/

4. Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев.

/В.Песков/

5. Да, человек счастлив, пока у него есть Родина.

/В.Белов/



Упражнение 16. Запишите пословицы о Родине. Объясните смысл данных пословиц.

1. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею. 2. Человек без Родины, что земля без семени. 3. Родимая сторона - мать, чужая - мачеха. 4. На чужой стороне - и весна не красна. 5. Расставшийся с другом плачет семь лет, расставшийся с Родиной - всю жизнь.



Упражнение 17. Подготовьтесь к устному сочинению на тему «Что такое Родина», последовательно отвечая на вопросы:

1. Какие синонимы имеет слово Родина?
2. С чего начинается Родина?
3. Какие картины встают перед глазами и в памяти у каждого из нас, когда мы оказываемся вдали от родных мест?
4. За что прежде всего воевал солдат во время Великой Отечественной войны?
5. Что входит в понятие – Родина?
6. За что я люблю свою Родину?
7. (Из материалов учебника выберите эпитафию к своему сочинению).

§ 3. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака [ь], и, е, я, ё, ю.

На письме мягкость согласных обозначается:

1) с помощью букв *и, ё, ю, е, я*, указывающих на мягкость предшествующего согласного:

Например: *мясо, вёз, плюс, лес, мир.*

2) с помощью буквы *ь* на конце слова и перед другим согласным: *конь, день, борьба, пальма.*

Запомните: в сочетаниях *и, ю* с другими согласными буквами мягкий знак (*ь*) для обозначения мягкости не пишется: *дочка, женщина, кончик.*

3) есть и другие случаи, когда мягкий знак между согласными для обозначения мягкости не пишется. О правописании таких слов надо справляться в орфографическом словаре, например: *мостик, гвозди.*

Упражнение 18. Прочитайте и укажите звуковые различия слов в каждой паре. Выпишите те из них, в которых букв больше, чем звуков. Для чего в этих словах служат буквы ь, е, ё, ю, я? Определите лексическое значение слов в парах.

Угол – уголь, зорьки – зорки, рад – рот, рад – ряд, ров – рёв, брат – брод, ряд – яд, клюв – ключ, Шура – Юра, жест – ест, куёт – поёт, вал – вял, мыл – мил, вес – весь, кон – конь, рысь-рис.



Упражнение 19. Прочитайте стихотворение. Выучите его наизусть. Выпишите из стихотворения пять – шесть слов с мягкими согласными, подчеркните в них буквы, обозначающие мягкие звуки.

ТАДЖИКИСТАН

*О, как чудесен гор твоих разбег
В жемчужных искрах тонкоструйных рек.
Всё, чем богат и счастлив человек,
Что не забудешь никогда, навек.
Ты мне дороже всех на свете стран,
Источник песни – мой Таджикистан.
Как сад, цветёшь ты раннею весной,
Твои плоды прохладны в летний зной.
И виноград – янтарною волной,
И абрикос, и персик золотой . . .
Ты мне дороже всех на свете стран,
Весна моя – родной Таджикистан!
Растут в горах, в долинах города,
Звенят зурной электропровода,
Полей хлопковых белых череда
Взлелеянных героями труда . . .
Ты мне дороже всех на свете стран,
Край славы – дорогой Таджикистан!*

А. Дехоти



янтарь – окаменевшая смола жёлтого цвета
зурина – звенящий звук; музыкальный инструмент
взлелеянный – выращенный с любовью

Вопросы и задания:



1. Выпишите из текста стихотворения все слова с буквой *ы* и потренируйтесь в их правильном произношении
2. Выпишите из текста стихотворения все сочетания слов «прилагательное + существительное» и на их основе расскажите, за что поэт А.Дехоти любит Родину – наш Таджикистан.



Упражнение 20. Соберите дополнительно материал по теме «Таджикистан – мой край родной» (фотографии, открытки, ваши сочинения, стихи поэтов и т.д.) и оформите ко Дню Независимости нашей республики стенгазету на русском языке.



Упражнение 21. Прочитайте стихотворение в прозе Ивана Сергеевича Тургенева «Воробей». Перескажите его. Выпишите из стихотворения в прозе «Воробей» слова на каждый случай обозначения мягкости согласных при помощи букв *е, ю, я*.

ВОРОБЕЙ

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собою дичь.

Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал берёзы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей

камнем упал перед самой её мордой – и весь взъерошенный, искажённый, с отчаянным и жалким писком прыгнул два раза в направлении зубастой раскрытой пасти.



Он ринулся спасать, он заслонил собою своё детище... но всё его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою!

Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё таки он не мог усидеть на своей высокой безопасной ветке... Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.

Мой Трезор остановился, попятился... Видно, и он признал эту силу.

Я поспешил отозвать смущённого пса – и удалился благоговей.

Да, не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой героической птицей, перед любовным её порывом.

Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.



благоговеть – относиться с глубочайшим почтением

взъерошенный – приведённый в беспорядок

красться – подходить незаметно

попятился – двигался назад, задом

растопырив – расставив неуклюже в стороны

Упражнение 22. Запишите по 5 слов на каждый указанный случай обозначения мягкости согласных при помощи букв *е, ё, ю, я* и составьте предложения с любыми из подобранных слов.

§ 4 Правописание некоторых сочетаний шипящих и ц с гласными

Правописание сочетаний *шипящих* и *ц* с гласными подчиняется следующим правилам:

I. После букв **ж, ш, ч, щ** пишутся буквы **а, у, и**.

Например: жизнь, чудо, жир, щука, чаща, шина.

Примечание: В правописании некоторых иноязычных слов наблюдается отклонение от этого правила: *брошюра, жюри, парашют*.

II. После буквы **ц** буква **ы** пишется:

1. в окончаниях и суффиксах:

с улицы, сестрицын, синицын, братцы, овцы.

2. Буква **и** после **ц** пишется в корнях слов и в словах: *нация, цинковка, панцирь, циркуль, революция, лекция.*

Исключение: *цыпленок, цыган, цыкнуть, на цыпочках.*

Упражнение 23. *Цы* или *ци*? Обозначьте условия выбора букв [ы] и [и] после *ц*.

Ц . . нга, куц . . й, овц . . , акац . . я, ц . . плята, ц . . ркуль, секц . . я, ц . . ган, синиц . . н, угостиниц . . , ц . . новка, белолиц . . й, панц . . рь, нарц . . се, сигнализа . . я, ящериц . . , молодц . . , умниц . . , дикц . . я, овац . . я, коллекц . . я, редакц . . я.

куцый – с коротким обрезанным хвостом

панцирь – твёрдый покров некоторых животных

цинковка – плотная плетёнка из соломы, камыша для подстилки на пол

Упражнение 24. Составьте предложения с данными существительными, употребляя их в форме (I) именительного падежа множественного числа и (II) родительного падежа единственного числа. Обратите внимание на правописание окончания *-Ы*.

Образец: Палец - пальцы

I. палец, итальянец, африканец, мексиканец, саратовец, американец, проходимец.

Образец: Пыльца - пыльцы

И, пыльца, зарница, луковица, темница, водица, околица, овца, куница, певича, мастерица, танцовщица, прядильщица, сплетница.



куница – небольшой хищный зверёк с дорогим мехом
околица – изгородь вокруг всего селения
проходимец – негодяй
сплетница – женщина, распространяющая неточные, неверные сведения.

Упражнение 25. Выпишите в левый столбик слова, в которых после *ц* пишется буква *е*, проверяемая ударением, а в правый – слова, в которых пишутся буква *ы*, *и* в середине слова. К словам первого столбика припишите проверочные слова.

Образец: Цепляться (цепкий)

Милиц . . я, ц . . нзура, ц . . плячий (пух), ц . . линдр, ц . . нтральный,

ц . . левой, ц . . ганский, оц . . нить, на ц . . лине, ц . . ркач, ц . . тата,

ц . . мент, ц . . кл, ц . . ллофан, ц . . вилизация, ц . . ремония.

Упражнение 26. Распределите словосочетания в 3 колонки:

1) гласная пропущена в корне слова; 2) в суффиксе прилагательного; 3) в окончании существительного.

Одноглазый ц . . клоп, наложить резолюц . . ю, детские страниц . . , ц . . ганская песня, ц . . плячья шейка, густые ресниц . . , порц . . я мороженого, пустая ц . . стерна, сестриц . . н платок,



циклон – одноглазый великан

Упражнение 27. Зрительный словарный диктант.

Запомните правописание и значение данных заимствованных слов

Корпорация, экзальтация, коррупция, вегетация, инъекция, конструкция, консолидация, эмансипация, реставрация, ампутация, субстанция, ситуация, ингаляция.

Заимствованные слова	Их значение
Ампутация	Удаление оперативным путём больной конечности
Вегетация	Рост и развитие растений
Ингаляция	Лечение вдыханием распылённой жидкости
Инъекция	Введение лекарственных растворов непосредственно под кожу, в мышцу, в вену
Конструкция	Состав и взаимное расположение частей какого-нибудь строения
Консолидация	Сплочение для усиления деятельности
Компенсация	Вознаграждение за что-нибудь, возмещение
Коррупция	Подкуп взятками
Корпорация	Объединённая группа, круг лиц одной профессии
Реставрация	Восстановление обветшалых или разрушенных памятников искусства, старины
Ситуация	Совокупность обстоятельств, положения, обстановки
Субстанция	Первооснова, сущность всех вещей
Экзальтация	Восторженно-возбуждённое состояние
Эмансипация	Освобождение от зависимости

§ 5. Правила произношения и правописания звонких и глухих согласных звуков



В произношении звонкие и глухие согласные звуки отчетливо различаются перед гласными, перед сонорными (*р, м, л, н*) жар-шар, дом-том, глуп-клуб, игра-икра, дворец-творец.

На конце слова звонкие согласные произносятся как глухие: *дуб [дуп], нож [нош], приказ [прикас]*.

В середине слова звонкие согласные перед глухими оглушаются, а глухие согласные перед звонкими озвончаются: *сладкий [слатки], просьба [прозбъ], молотья [мья д'ба]*.

Русское правописание не отражает перехода глухих согласных в звонкие и звонких в глухие, а требует во всех случаях обозначать эти звуки так, как они обозначаются в положении перед гласными: голубок - голубка, голова - головка, мягок - мягкий.

Упражнение 28. Прочитайте. Укажите фонетические законы при произнесении согласных звуков в данных словах

Над трибуной, вселиться, сгореть, с Шурой, с бантиком, вскользь, с братом, к жене, низко, без шапки, в коробку, с досады, легче.

вскользь - мимоходом, не имея главной целью.

вселиться - поселиться на жительство

с досадой - с чувством огорчения

Упражнение 29. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните одной чертой буквы, при произнесении которых происходит оглушение согласных, а двумя чертами - буквы, при произнесении которых происходит озвончение согласных в начале и середине слова.

Вере . . ка, оши . . ка, . . бор, приез . . , бесе . . ка, лихора . . ка, доро . . ка, во . . зал, . . бежать, . . делать, дикто . . ка, кру . . ка, морко . . ка, заря . . ка.

Упражнение 30. Прочитайте текст о сборнике рассказов И.С.Тургенева << Записки охотника >> Самостоятельно прочитайте рассказ из "Записок охотника" << Бурмистр >> и перескажите его.

ЗАПИСКИ ОХОТНИКА

Иван Сергеевич Тургенев внимательно изучал природу, жизнь, быт и нравы помещиков и крепостных крестьян. О них Тургенев и написал свою книгу рассказов. Большинство рассказов писалось и один за другим появлялись в журнале "Современник". Они имели огромный успех.

В 1852 году автор издал их отдельной книгой под названием "Записки охотника". Выход книги стал целым событием в литературе. В "Записках охотника" изображены представители всех слоёв общества. Но главными героями являются крестьяне. В рассказах герои крестьяне показаны людьми одарёнными, умными, добрыми. Из одного рассказа в другой переходят трагические истории замечательных людей из крепостных крестьян, погибших под бесчеловечной властью помещиков. Таковы рассказы "Хорь и Калиныч", "Певцы", "Бежин луг", "Бирюк" и другие. В рассказе "Ермолай и мельничиха" крепостная красавица Арина осмелилась полюбить понравившегося ей крепостного парня. Барыня жестоко наказала девушку и её возлюбленного. Арину барыня продала старому мельнику, а её любимого отдала в солдаты. Так из-за тиранки-помещицы погибли две прекрасные юные жизни.



одарённый - талантливый

тиран - деспот

Упражнение 31. 1. Подберите проверочные слова к следующим словам из текста и запишите их.

Рассказ, год, выход, представители, погибший, певцы, луг

§ 6. Ударение

Выделение одного из слогов в слове силой звука называется ударением.

Ударение может стоять

Примеры

На первом слоге	рама, мама, бабушка
На втором слоге	весна, доска, окно
На других	перенаселённость

Примечание: сложные слова наряду с основным ударением, могут иметь второстепенное ударение: самолётостроение, дальневосточный, радиоприёмник (обычно первое ударение второстепенное)

Упражнение 32. Прочитайте слова с правильным ударением. Запомните место ударения в данных словах. С некоторыми из них составьте предложения.

Агент, дремота, документ, еретик, инструмент, каучук, километр, комбайнер, крапива, медикаменты, молодежь, ненависть, обеспечение, партёр, петля, портфель, приобретение, простыня, псевдоним, соболезнование, средства, статуя, таможня, щавель.



Упражнение 33. Прочитайте стихотворение. Обозначьте ударение. Выучите наизусть.

*Я помню чудное мгновенье,
Передо мной явилась ты,
Как мимолётное виденье,
Как гений чистой красоты.
В томленьях грусти безнадежной,
В тревогах шумной суеты,
Звучал мне долго голос нежный,
И снились милые черты.
Шли годы. Бурь порыв мятежный
Рассеял прежние мечты,*

*И я забыл твой голос нежный,
Твои небесные черты,
В глуши, во мраке заточенья,
Тянулись тихо дни мои,
Без божества, без вдохновенья,
Без слёз, без жизни, без любви.*

А.С. Пушкин



томление - мученье

вдохновенье - творческий подъём

мятежный - беспокойный, взволнованный, стремящийся к борьбе

суета - беготня, повседневные хлопоты

Упражнение 34. Спишите предложения. Обозначьте ударения и прочитайте предложения выразительно

1. Тургенев очень любил охоту. 2. С ружьём за плечами он не ходил пешком многие места Орловщины. 3. При этом он внимательно изучал природу, жизнь, быт и нравы помещиков и крепостных крестьян. 4. О них Тургенев и написал книгу рассказов "Записки охотника". 5. В рассказах Тургенева часто рисуются волнующие картины русской природы. 6. Они созданы рукой тонкого мастера и глубокого знатока природы.

§7. Лексика и фразеология

Понятие слова. Многозначность слова



Слово - особенная единица языка. Невозможно представить себе язык без слов.

Совокупность слов образует словарный состав языка или лексику. Лексика отражает действительность, называет различные понятия - предметы, признаки, явления, процессы: лес, деревья, глухой, листопад кружится.

Например: Листопад кружится между деревьями в глухом лесу.



Одно слово может иметь несколько значений. Эта особенность слова называется многозначностью. Слово имеет способность наряду с основным значением выражать целый ряд других значений. Например: слово **покрыть**, имеет более десяти значений: **1. накрыть** (покрыть одеялом постель) - основное значение; **2. закрыть собой** (тучи покрыли небо); **3. наложить на поверхность чего-либо, слой какого-либо вещества** (полы покрыл краской); **4. обработать поверхность** (покрыть резьбой, узором); **5. возместить** - (покрыть расходы); **6. заглушить** (покрыть все звуки).

Упражнение 35. Объясните отдельные значения выделенных слов и укажите их основное, ведущее значение. Составьте предложения, употребляя данные слова в различных значениях.

I. **Печать** на документе была неясной. **Печать** озабоченности лежала на лице матери. Вышел из **печати** новый номер "Огонька". **Печать** широко обсуждает результаты недавно состоявшихся губернаторских выборов. Книги для детей обычно имеют крупную **печать**.

II. Ребёнок пил **тёплое** молоко. Пришлось достать **тёплую** одежду. Наша делегация встретила **тёплый** приём.

Упражнение 36. Прочитайте словосочетания. В каких многозначных словах общим в лексических значениях является: **1. форма предмета; 2. характер действия.**

Шапка гриба; соломенная шляпка; барабанить в барабан; барабанить в дверь; гребень горы; гребень петуха; варить сталь; варить обед.

Упражнение 37. Поставьте вместо точек слова **завернуть, живой, огонь, свежий** и объясните их значения в каждом предложении. Укажите **основное, ведущее значение вставленных слов в группах предложений.**

I. Не угасал костра. Враг был отброшен пулемётным Ярко светили реклам.

II. В магазинах продавали рыбу. Художнику нужно обладать воображением. Художник Шишкин запечатлел на своих полотнах картины природы. Умный и мальчик непрерывно задавал вопросы всем взрослым.

III. В киоск поступили газеты. От хлеба на морозе шёл пар. Стол был покрыт скатертью. Товарищ сообщил мне новости. Для здоровья очень полезны овощи и фрукты.

IV. Продавец аккуратно покупку. Солдат рукав и обнажил старый шрам. Автомобиль за угол. По дороге из школы мальчик к приятелю. Осталось последнюю рубашку.

Упражнение 38. Прочитайте текст. Скажите, какова роль учителя в деле воспитания молодого поколения.

УЧИТЕЛЬ И ЕГО ПРОФЕССИЯ

Тысячи профессий умирают, вновь рождаются в мире. Профессия учителя из тех, что называют вечной. Человечество никогда бы не сделало и шага вперёд, если бы не было на земле учителя.

Можно научить машины оценивать человеческие знания и объяснять новые теоремы, но никто, никогда не заменит нам живого общения с наставником.

Труд учителя сродни труду хлебороба и строителя: из зёрен добра и справедливости должен он растить нашу душу, из кирпичиков знаний - наш разум.

Чему учат учителя? Математике, физике, литературе ... - самым различным предметам. Но главное - своими делами, своим словом передают самую трудную на свете науку - быть людьми.

В любую минуту они готовы помочь нам найти свой путь в жизни. Есть два очень важных понятия: "движение" и "подвиг". Они-то, эти понятия, и выражают самую суть труда учи-

теля, человека, который ведёт нас сквозь годы детства, отрочества, юности, который совершает каждодневный, незаметный подчас, подвиг - отдаёт нам свои знания, вкладывает в каждого ученика частицу своего сердца.

Не всякий человек может быть Учителем, сложен его путь. И тем, кто встанет на этот путь, важно представить его заранее. А главное - понять, каким должен быть человек, чтобы учить, растить новое поколение.

Минуют годы, десятилетия, века. Неузнаваемой станет жизнь, исчезнут многие наши профессии, но пока существует человечество, сохранится на земле высокое звание - Учитель.



теорема - в математике такое положение, которое нуждается в доказательстве.

отрочество - возраст между детством и юностью

наставник - учитель, воспитатель

минут - пройдут

сродни - состоит в родстве

суть - самое главное, существенное

Вопросы и задания:



1. Почему профессия учителя называется вечной?
2. Исчезнет ли профессия учителя с появлением обучающих машин?
3. Почему профессия учителя сродни с профессией хлебороба и строителя?
4. Чему учат учителя?
5. Кто может стать учителем?
6. Расскажите об учителе, который является для вас примером
7. Напишите сочинение на одну из тем: "Почему я выбрал(а) профессию учителя?", "Учитель! Перед именем твоим...".

Упражнение 39. Подберите определения к словам, составьте с полученными словосочетаниями предложения. Скажите, являются ли данные слова многозначными?

Профессия, учитель, наставник, знания, разум, душа, наука, подвиг, поколение, звание, человечество, призвание.

Упражнение 40. Вместо точек поставьте подходящие окончания.

1. Учитель является выразит... всеобщ... культур....
2. Учитель должен жить ради друг... людей, быть духовно нестибаем... человеком.
3. Учитель с больш... буквы должен быть идейн..., нестибаем..., бескорыстн... культурн..., талантлив... человеком.



Упражнение 41. Прочитайте текст. Перескажите его содержание.

БИРЮК

(отрывок в сокращении)



Я ехал с охоты вечером один на беговых дрожжах¹. До дому еще было верст восемь: моя добрая рысистая кобылка бодро бежала по пыльной дороге. Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за

¹ *Беговые дрожки* – легкая повозка

леса... Душный жар сменился внезапно влажным холодом. Сильный ветер загудел в вышине, деревья забушевали, крупные капли дождя резко застучали, зашлепали по листьям, сверкнула молния и гроза разразилась. Дождь полил ручьями. Я поехал шагом и скоро вынужден был остановиться: лошадь моя вязла, я не видел ни зги². Сгорбившись и закутавши лицо я приютился к широкому кусту и ожидал терпеливо конца ненастья, как вдруг, при блеске молнии, на дороге почудилась мне высокая фигура. Я стал пристально глядеть в ту сторону, - та же фигура словно выросла из земли подле моих дрожek

- Кто это? - спросил звучный голос.

- А ты кто сам?

- Я здешний лесник.

Я назвал себя.

- А знаю! Вы домой едете?

- Домой. Да видишь, какая гроза...

- Не скоро пройдёт. Я вас, пожалуй, в свою избу проведу, - отрывисто проговорил он.

- Сделай одолжение³.

<...> Мы ехали довольно долго; наконец мы остановились. Я поднял голову, увидел небольшую избушку посреди обширного двора, обнесённого плетнем. Из одного окошечка тускло светил огонёк. Лесник довёл лошадь до крыльца и застучал в дверь "Сейчас, сейчас," - послышался топот босых ног, засов заскрипел и девочка лет двенадцати, в рубашонке, с фонарём в руке, показалась на пороге. <...>

Изба лесника состояла из одной комнаты, закоптелой, низкой и пустой. <...> Изорванный тулуп висел на стенке. На лавке лежало одноствольное ружьё: в углу валялась груда тряпок; два больших горшка стояли возле печки. Лучина горела на столе, печально вспыхивая и погасая. На самой середине избы висела люлька, привязанная к концу длинного шеста. Девочка погасила фонарь, присела на крошечную скамейку и нача-

² Ни зги - ничего

³ Сделай одолжение - здесь: пожалуйста

ла правой рукой качать люльку, левой поправлять лучину. Я посмотрел кругом - сердце во мне заныло! Не весело войти ночью в мужицкую избу.



ненастье - дождливая, ненастная погода

плетень - изгородь из сплетённых прутьев и ветвей

приютился - здесь: нашёл место, где спасся от дождя

почудилось - показалось

шест - длинная палка

Вопросы и задания:



1. При каких обстоятельствах встретился автор-рассказчик с лесником?
2. Как он попал в дом лесника?
3. Какой была изба лесника?
4. О чём свидетельствует это описание?
5. Напишите краткое изложение на тему "Изба лесника".

§ 8. Прямое и переносное значение слов



Новые значения слова появляются в результате переносного употребления его основного значения. Например: железные гвозди - сделанные из железа, железное здоровье - крепкое, сильное (вещи из железа прочные и крепкие и здоровье может быть тоже очень крепким, как железо, поэтому и стали крепкое здоровье называть железным).

Так, у слова железный наряду с прямым значением появилось переносное значение, которое называется метафорой.

Переносное значение происходит на основе сходства по признакам формы, цвета, материала, назначения и т.д.



Упражнение 42. Прочитайте. Выделите слова с переносным значением. Объясните прямой и переносный смысл этих слов. Выучите наизусть стихотворение.

*Ещё кружится сон летучий сладкий,
Едва-едва зарозовел восток,
И слышится за пологом палатки
Решительный девичий голосок.
Уже подъём - и сразу утро встало.
Стеной огня пылает высота,
На сотни верст от нашего привала
Пустыня вся цветами залита.
Прохладное благоуханье льется,
Томит, дурманит, льнёт, скользит кругом
Топографы у старого колодца
Готовят завтрак, пахнувший дымком.*

(В. Луговской)



благоуханье - приятный запах.

полог - занавеска.

топограф - измеритель поверхности Земли (здесь: профессия).

Упражнение 43. Укажите, в каких примерах выделенные слова имеют переносное значение, а в каких - прямое. Составьте распространённые предложения с тремя словосочетаниями, в которых выделенные слова имеют переносное значение.

Золотое кольцо - золотые руки, ледяная глыба - ледяной взгляд, море пшеницы - голубое море, копирует чертёж - копирует походку, дремлет ребёнок - дремлет река.

Упражнение 44. Определите, в каких сочетаниях слова употреблены в прямом, а в каких в переносном значении.

Твёрдый грунт - твёрдые намерения - твёрдый шаг; удар барабана - солнечный удар - удар судьбы; луч света - луч надежды; мягкий хлеб - мягкий человек; судьба человека - судьба экономики; зуб слона - зуб пилы.

Упражнение 45. Раскройте значение многозначных слов, используя синонимы (где возможно).

Опытный (человек), опытный (участок), опытный (образец); глухой (согласный), глухая (ночь), глухой (ропот), глухой (человек); брать (книгу), брать (город), брать (высоту), брать (жизнь).

§ 9. Омонимы, синонимы и антонимы



Омонимами называются слова одной и той же части речи, имеющие одинаковое звучание, но разные значения. Например: ключ - родник, ключ - приспособление для открывания и закрывания замка, мир - вселенная, мир - отсутствие войны.

Синонимы - это слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга по написанию. Например: большой - огромный, громадный, величественный, идти - ходить, плестись - ковылять, двигаться.

Антонимы - это слова, выражающие противоположные значения. Например: добро - зло, правда - ложь, умный - глупый.

Упражнение 46. Составьте предложения с данными словосочетаниями. Укажите омонимы и объясните их значение.

Страусово перо, перо авторучки; электрический разряд, спортивный разряд; суровая нитка, суровая судьба; гласный звук, гласное обсуждение; изящный наряд, усиленный наряд полиции; полевой стан, девичий стан; косить траву, косить глазами; край стола, родимый край.

Упражнение 47. Спишите предложения, ставя вместо точек пропущенные буквы. Объясните значение омонимов.

1. Лесник скошил траву на опушк... берёзовой рощ...
Братишка скошил глаза и скорчил уморительную гримас... .
2. Косяк лошадей с шум ... мчался по пол

Мальчик вбивал гвозди в косяк двер

1. Девочка заплетала кос... .

Брат точил кос

Туристы вышли из лодк ... на песчаную косу.

Упражнение 48. Являются ли омонимами выделенные слова? Почему? Выпишите их в начальной форме и составьте с любыми из них два предложения.

Стакан из **стекла** - вода **стекла**. Косить **косой** - **косой** взгляд; тёплая **печь** - **печь** пироги; разводить **голубей** - небо стало **голубей**; побелить **потолок** - **потолок** урожайности.



потолок - верхнее внутреннее покрытие помещения.

потолок - предельная степень чего-нибудь (здесь: норма выработки)

Упражнение 49. Докажите, пользуясь в нужных случаях материалом для справок, что данные ниже слова - синонимы.

Метель, пурга, буран; зной, жара; бой, сражение; алфавит, азбука.

Для справок: высокая температура воздуха, снежная буря, столкновение враждебных воинских частей, перечень букв в определённом порядке.

Упражнение 50. Выберите из данных слов синонимы и запишите отдельно каждую группу синонимов. Какой частью речи являются синонимы каждой группы.

Мчаться, тревожный, бросать, пища, нестись, кидать, еда, огромный, лететь, беспокойный, бежать, швырять, громадный.

Упражнение 51. Выделите слово, которое наиболее точно указывает на основное значение синонимов. Объясните значения других синонимов в этой группе.

1. Подчиняться, слушаться, покоряться, повиноваться.
2. Печаль, грусть, кручина, тоска.
3. Шалость, проделка, проказа, выходка.

4. Удивительный, изумительный, прекрасный, великолепный, необычайный, поразительный, феноменальный.

5. Жестокий, бессердечный, бесчеловечный.

Упражнение 52. Подберите к данным словам антонимы. Сгруппируйте антонимические пары по частям речи.

Бросать, потерять, надевать, разбрасывать, горький, начало, расширять, маленький, движение, увеличивать, широкий, бедный, вниз, длинный, друг, много, гаснуть, правый, свет, сильный, кончать, горячий, зима, жизнь, счастливый, север, молчать, белый, радость, весёлый день.

Упражнение 53. Вставьте в предложения подходящие по смыслу антонимы: счастье - несчастье, труд - лень, зимой - летом, свет - тьма, старый - молодой, старый - новый, смелый - трусливый, чужой - свой.

Готовь сани а телегу

Ученье - не ученье -

На собака лает, а кусает.

..... осудит, а рассудит.

..... друзей наживай, а не теряй.

..... человека кормит, а портит.

На каравай рот не разевай, а пораньше вставай да добывай.

..... старится, растёт. Не бывает бы да помогло.

Упражнение 54. Выпишите антонимы, обозначающие: 1) время, 2) цвет, 3) размер, 4) температуру, 5) место.

Ранний - поздний; широкий - узкий; белый - чёрный; тогда - теперь; яркий - тусклый; короткий - длинный; утро - вечер; высокий - низкий; жара - холод; близко - далеко; горячий - холодный; подземный - надземный; бледный - румяный; вверх - вниз; нагреть - остудить; всегда - никогда.



Упражнение 55. Прочитайте текст. Найдите в тексте синонимы к слову Родина. Перескажите о последних годах жизни Ивана Сергеевича Тургенева

ТОСКА ПО РОДИНЕ

С середины 50-х годов и до конца своей жизни Тургенев жил за границей, преимущественно во Франции. Но он очень тосковал по своей Родине, которую любил пламенной и нежной сыновней любовью. "Россия, - писал Тургенев, - может обойтись без любого из нас, но ни один из нас не может обойтись без России". Близко знавшие его люди считали, что одной из главных причин, вынуждавших Тургенева жить за границей, была боязнь расправы над ним царских властей. На его глазах прошли многие трагические судьбы русских писателей: Пушкин и Лермонтов были убиты, Рылеев повешен, Полежаев и Шевченко отданы в солдаты, Гоголь затравлен и сошёл с ума, Достоевский приговорён к смертной казни, Чернышевский сослан на долгие годы на каторгу, Герцен, Салтыков-Щедрин и многие другие лучшие свои годы провели в ссылках. Эти уроки заставили его держаться подальше от звериных когтей царизма.

Длительная жизнь вдали от Отчизны, конечно, не могла не отразиться на творчестве Тургенева. Последние его произведения проникнуты грустью, унынием. Но здесь писатель оставался верен теме Родины.

Все его произведения посвящены вопросам, которые волновали Отечество, русское общество.

В Россию Тургенев приезжал каждый год, но не надолго. Каждый его приезд на Родину встречался передовыми людьми России с огромным воодушевлением.

Перед смертью тяжело больной писатель с глубокой тоской по родной земле писал поэту Полонскому из Франции: "Когда вы будете в Спасском, поклонитесь от меня дому, саду,

моему молодому дубу, - родному краю поклонитесь, которого я уже, вероятно, не увижу никогда>>. Действительно, больше он не увидел Родины.

За несколько дней до рокового исхода он завещал похоронить себя на Волковом кладбище в Петербурге. В бреду, прощаясь с семейством Виардо, он забывал, что перед ним французы, и говорил с ними на русском языке. Последние слова переносили Тургенева на просторы родных орловских лесов и полей - к тем людям, которые жили в России и помнили о нём: "Прощайте, мои милые, мои белесоватые"...

Тургенев умер 22 августа 1833 года в Буживале, недалеко от Парижа. Прах его затем был перевезен в Россию и похоронен на Волковом кладбище в Петербурге.



белесоватый - беловатый, тускло - белый
когти - (ед. ч. коготь) - чангол
прах - хок, хокистар
тосковать - гамгин будан
обойтись - муомила кардан

§ 10. Архаизмы, историзмы, неологизмы в лексике русского языка



В лексике русского языка одновременно существуют активный словарный и пассивный словарный запас.

В активный словарный запас входит лексика, характеризующая современную эпоху народа.

В пассивный запас входят устаревшие слова, а также неологизмы, не получившие широкого распространения. Среди устаревших слов следует различать историзмы и архаизмы.

Историзмы - это слова, обозначающие названия таких предметов и явлений, которые существовали в прошлом

и на определённом этапе истории народа вышли из обихода: стольник, урядник, бердыш, кольчуга, святец, ликбез.

Архаизмы - это слова, которые вышли из употребления потому, что были заменены новыми, более современными словами: фортеция - крепость, вояж - путешествие, чело - лоб, рыбарь - рыбак, ветрило - парус, отрок - мальчик, аэроплан - самолёт.

Неологизмы - это слова, являющиеся для данного исторического периода новыми, еще не вошедшими в активный словарный запас. Неологизмы появляются в результате развития науки, техники, литературы и искусства, например: бионика, кибернетика, алгоритм, программировать, лайнер, маркетинг, супермаркет, инвестор и т.д. Есть слова, которые знают и используют все. Другие слова понятны не каждому. Среди них профессионализмы и диалектизмы.

Профессионализмы - это слова, которые употребляются людьми одной профессии. Например, договор, кредит (финансы), компас (морской), скальпель, реанимация (медицина).

Диалектизмы - это слова, которые употребляются преимущественно жителями одной местности.

Упражнение 56. Укажите в тексте архаизмы и историзмы. Выпишите сначала историзмы, потом архаизмы. Подберите к архаизмам синонимы из активного запаса лексики.

Старики в серых сермяках встретили его у дороги, кланялись в пояс и жаловались на бедность. Через два дня Николай ушёл и не вернулся. Вся дворня ходила молчалива. Надежду Осиповну словно ветром понесло в девичью. Девки сидели не дыша. Арина перекрестилась и пошла. В людской она села на скамью, прямо сложа руки на коленях. Уже бежал казачок с розгами на барин зов.

(А.С.Пушкин)



сермяк - рубашка из грубого некрашеного сукна



Упражнение 57. Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения А.С.Пушкина "Воспоминания в Царском Селе". Выпишите примеры устаревшей лексики: историзмы, если есть, и архаизмы.

*Утешься, мать градов России,
Воззри на гибель приицеца.
Отяготела днесь на их надменны вьги
Десница, мстящая творца.
Взгляни: они бегут, озреться не дерзуют,
Их кровь не престаёт в снегах реками течь;
Бегут и в тьме ночной их глад и смерть сретают,
А с тыла гонит русский меч.*

(А.С.Пушкин)



утешься - успокойся
воззри - посмотри
десница - правая рука
озреться - оглянуться
сретают - встречают




Упражнение 58. Изучите хронологическую таблицу "Жизнь и творчество русского писателя Ивана Сергеевича Тургенева". Расскажите по таблице о том, когда было написано то или иное его крупное произведение. Расскажите, с каким из произведений вы познакомились по хрестоматии (рассказы из "Записок охотника" главы из романов "Накануне", "Отцы и дети", "Стихотворения в прозе")

Хронологическая таблица по творчеству И.С.Тургенева


"И.С.Тургенев быстро угадывал "новые потребности, новые идеи", вносимые в общественное сознание и в своих произведениях непременно обращал внимание на вопрос, стоящий на очереди и уже смутно начинавший волновать общество"

Н.А.Добролюбов

Дата	Название произведений	Жанр произведений
1843	"Параша"	поэма
1845	"Помещик"	поэма
1852	"Записки охотника"	сборник рассказов
1855	"Рудин"	роман
1856	"Дворянское гнездо"	роман
1860	"Накануне"	роман
1862	"Отцы и дети"	роман
1867	"Дым"	роман
1877	"Новь"	роман
1882	"Стихотворения в прозе"	Лирические, философские, бытовые зарисовки

 **Упражнение 59.** Перепишите одно из стихотворений в прозе И.С.Тургенева. Подготовьте его выразительное чтение.

§ 11. Основные фразеологические единицы русского языка

 Фразеологические единицы (фразеологизмы) - это устойчивые словосочетания, которые так же, как и отдельные слова, служат названиями предметов, явлений, признаков, действий и состояний. Например: подводные камни - "скрытые опасности", сбить с толку - "запутать", рукой подать - "близко".



Происхождение таких выражений в каждом языке связано с историей народа, особенностями его языка. В языке каждого народа по своему обозначаются вещи и свойства, действия и их отношения. Так, характеризует небрежность или несогласованность, которая приводит к плачевным результатам, русский скажет: "У семи нянек дитя без глазу". А таджик при этом может использовать выражение: "Где много пастухов, там овцы дохнут".

С точки зрения соотнесённости с той или иной частью речи выделяются следующие основные группы:

1. **глагольные фразеологизмы** (брать быка за рога, вступить в строй, бить баклуши);
2. **именные фразеологизмы** (зелёная улица, золотая середина, крепкий орешек);
3. **наречные фразеологизмы** (в двух словах, до последней капли крови, спустя рукава);



Упражнение 60. Прочитайте диалог. Выпишите из текста фразеологизмы и определите их значение.

Поссорились на перемене ребята.

Один кричит:

- Я тебе покажу, где раки зимуют!

А второй ему:

- Ишь, разошёлся, прямо из кожи вон лезет!

Тут подбежал к ребятам дежурный и давай их расталкивать.

А они на него напустились:

- Все следишь! Наверное, и спишь с открытыми глазами!

А дежурный вдруг как крикнет:

- Стойте, ребята! Разгадайте свои загадки!

- Какие такие загадки? - удивились ребята и разжали кулаки.

- А вот какие, слушайте! Первая: "Где раки зимуют?". Вторая: "Кто из своей кожи вылезает?". Третья: "Кто спит с открытыми глазами?".

Упражнение 61. В предложениях найдите фразеологизмы. Объясните их значения и сравните с прямым значением слов.

1. Разграфите лист сначала вдоль, а затем поперёк. Путешественники изъездили страну вдоль и поперёк.

2. Я не нашёл себе место и стал в проходе. Отец не находил себе места от волнения.

3. Весна уже не за горами. Эта деревня не за горами, а вон за тем лесом.

4. Не разгибая спины, поднимите руки повыше, вверх. Они трудились, не разгибая спины до самого вечера.

5. В двух словах он допустил три ошибки. В двух словах изложите вашу просьбу.

6. За едой малыш прикусил язык и заплакал. Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.

Упражнение 62. Составьте предложения с приведенными ниже словами, затем замените эти слова данными в скобках синонимами - фразеологическими оборотами.

- Небрежно, халатно (спустя рукава)
- Приуныть (повесить нос, упасть духом)
- Неожиданно (как снег на голову)
- Неприменно (во что бы то ни стало)
- Обидеться (губы надуть)
- Запомнить (зарубить на носу)
- Дремать (клевать носом)
- Отчаиваться (ломать руки)
- Обмануть (обвести вокруг пальца)
- Искренне (от всего сердца)
- Дружно, совместно (рука об руку)

Фразеологизмы	Их синонимы	Эквиваленты фразеологизмов на таджикском языке
Без сучка и задоринки	Без затруднений	Бе қилу қол
Бить тревогу	Обращать внимание на грозящую опасность	Боғи хатар задан
Болеть душой	Беспокоиться	Ғами қасеро хӯрдан
Брать быка за рога	Действовать энергично, решительно	Дудақта часпидан
Бросать на ветер (слова)	Говорить впустую	Ғапҳои ҳавой
В два счета	Очень быстро	Дар як ҷашм пӯшида қушодан
В двух шагах	Совсем близко	Ду қадам роҳ
Вольная птица	Свободный, независимый человек	Мурғи озод
В пух и прах	Разгромить окончательно	Ҳоқу туроб
Валиться из рук	Не удаваться из-за отсутствия настроения	Пеш намеравад (қор)
Встать на ноги	Выздоровливать	Ба по хестан
Голова кругом идет	Испытывать головокружение от усталости	Сарам ҷарх мезанад
Два сапога пара	Похожи друг на друга	Қар додари кӯр
Держать свое слово	Выполнить обещание	Ба ваъда вафо қардан
Днем с огнём	С большим трудом найти что-либо	Тухми анқо, поймор, шири мурғ
Дорогой ценой	Затратой огромных усилий	Бо заҳмати бисёр

Душа в пятки ушла	Испытывать сильнейший страх	Чун барги бед ларзидан
За тридевять земель	Уехать очень далеко	Дуродур
Задирать нос	Зазнаваться	Нихоят хавобаланд будан
Заколдованный круг	Безвыходное положение	Вазъяти ногувор
Заплатить головой	Погибнуть из-за чего-либо	Сар додан дар рохи чизе
Зарубить себе на носу	Запомнить крепко	Кур асояшро як бор гум мекунад
Иметь голову на плечах	Быть умным	Калла доштан
Как две капли воды	Очень сильно похожи	Чун як себи дукафон
Как на иголках	В состоянии крайнего волнения	Дар вазъяти ногувор
Как свои пять пальцев знать	Знать очень хорошо	Панч панча барин донистан
Клевать носом	Задремать	Пинак рафтан
Кот наплакал	Очень мало	Ками дар кам
Легок на помине	Появляться в тот момент, когда о нем говорят	Номи гургро гиред, хуdash меояд
Ломать голову	Усиленно думать	Майна об кардан дар халли чизе
Махнуть рукой	Перестать обращать внимание	Аз бахри чизе, касе баромадан
Море по колению	Ничто не страшно	Парвои чизе надоштан
Мутить воду	Умышленно запутывать какое-то дело	Обро лой кардан
Не покладая рук	Усердно, без усталости	Дам нагирифта

Не поминай лихом	Вспоминая, не думай плохо о ком-либо	Ба бади ёд кардан
Ни рыба, ни мясо	Ничем не выделяющийся человек	На дузди бозор, на шайхи мазор
Семь пятниц на неделе	Легко меняет свое решение	Як бому, ду хаво дорад
Стреляный воробей	Очень опытный человек	Гурги борондида
Тише воды, ниже травы	Скромный, незаметный человек	Одами мулоиму бозор
Чтобы духу не было	Требование, чтобы немедленно удалился	Аробаатро каш
Яблоку негде упасть	Очень много, в огромном количестве	Чои сузан задан нест

Крылатые слова, пословицы и поговорки



Многие фразеологизмы родились в художественной литературе, библейских сказаниях, мифологии и уже потом пришли в язык.

Их называют крылатыми словами (крылатыми выражениями). Термин крылатые слова восходит к Гомеру. Гомер назвал слова "крылатыми" потому, что они из уст говорящего как бы летят к устам слушающего.



библейские сказания - мифологические сказания христианской религии

мифология - совокупность мифов (сказаний)

Гомер - поэт греческой литературы, живший в IV-III веке. Он является великим учителем и наставником всей античности.

термин - слово, определяющее понятие какой-нибудь специальной области науки, техники и искусства.

Упражнение 64. Кто автор этих крылатых слов? Вам пригодится раздел "Для справок".

1. А Васька слушает, да ест; сильнее кошки зверя нет; мартышкин труд;

2. Дела давно минувших дней; окно в Европу; охота к перемене мест; глаголом жечь сердца людей;

3. Как бы чего не вышло; лошадиная фамилия; на деревню дедушке; человек в футляре;

Для справок: А.П.Чехов, А.С.Пушкин, И.А.Крылов.



Пословицы и поговорки также относят к фразеологизмам. Пословицами и поговорками называют краткие народные изречения. Они могут иметь прямое и переносное (образное) значение (например, выражение «маслом каши не испортишь»).

Упражнение 65 Какое значение имеют эти пословицы и поговорки? Используйте раздел "Для справок".

Знает кошка, чьё мясо съела; знай край, да не гадай; ищи ветра в поле; ласковый телёнок двух маток сосёт; по одежке встречают, по уму провожают; один с сошкой, семеро с ложкой;

Для справок: "работает один, а его трудом кормятся многие"; "понимает, что виноват"; "знай меру, не переходи грани дозволенного"; "бесследно пропал, исчез"; "тому, кто ласков и приветлив, все стараются сделать что-то приятное, помочь"; "одежда производит первое впечатление, но ценят человека за ум".



Упражнение 66. Прочитайте биографию Н.А.Некрасова. Выпишите из текста новые слова, объясните их смысл. Составьте предложения с этими словами.



Николай Алексеевич Некрасов (1821 - 1878)



Некрасов - родился 28 ноября 1821 года в дворянской семье. Его детские годы прошли в имении отца - Грешнёве, Ярославской губернии на берегу великой русской реки Волги.

Отец Некрасова был грубым невежественным помещиком. Он жестоко издевался над крепостными крестьянами и над своими детьми, и особенно над женой, матерью поэта.

Мать Некрасова, Елена Андреевна была добрая, ласковая, хорошо образованная женщина, она горячо любила своих детей, самоотверженно защищала их от деспота - мужа. Много внимания она уделяла воспитанию детей, знакомила их с лучшими произведениями русской и зарубежной литературы, с русскими народными сказками, рассказывала детям о великих писателях. Елена Андреевна воспитывала у своих детей уважение к простым людям, любовь к труду, чувство справедливости и доброту.

Десяти лет Некрасов поступил в Ярославскую гимназию. Но занятия велись здесь плохо, и любознательному мальчику пришлось заниматься самостоятельно, книги заменили ему всё. Он много читал, особенно любил произведения Пушкина.

В 1838 году отец отправил его в Петербург для поступления в военную школу. Но военная служба не привлекала Некрасова. Он мечтал об университете и начал готовиться к сдаче экзаменов. Отец, узнав об этом, отказал ему в материальной помощи и перестал высылать деньги.

Для семнадцатилетнего юноши начались тяжёлые годы жизни. Он оказался один в огромном городе без денег, без жилья, без друзей, не было тёплой одежды. Иногда приходилось ночевать в ночлѣжных домах для нищих. В эти годы Не-

красов близко узнал жизнь городской бедноты. Впоследствии он писал: "Ровно три года я чувствовал себя постоянно каждый день голодным, приходилось есть не только впроголодь, но не каждый день". Нужда подорвала здоровье Некрасова, но не убила в нём желание стать поэтом.



невежественный - малообразованный, малокультурный
самоотвержение - жертвуя своими интересами ради других



Упражнение 67. Устно ответьте на вопросы.

1. Когда родился Н.А. Некрасов?
2. Каким был отец Некрасова?
3. Как воспитывала мать Некрасова своих детей?
4. Почему Некрасову не нравилось в Ярославской гимназии?
5. Почему отец отказал сыну в материальной помощи?
6. Какую жизнь на себе испытал семнадцатилетний Некрасов?

§ 12. Состав слова и словообразование. Словоизменение. Основа и окончание.



Морфемика - раздел науки о языке, изучающий строение слова и те значимые части, из которых оно состоит. Большинство русских слов может изменять свою форму при помощи окончаний: *сосн-а*, *сосн-ы*, *сосн-е*, *сосн-у*, *слыш-у*, *слыш-ишь* и т.д. Изменение формы данного слова при помощи окончаний называется словоизменением.

Окончание - это изменяемая часть слова, которая образует различные формы слова и служит для связи слов в словосочетаниях и предложениях.

Основа - часть слова без окончания.

основа		окончание	основа		окончание
интересная	книг	а	рассказ	интересн	ый
я читаю		у	книга		ая
он говорил		е	путешествия		ое
о		и	занятия		ые
здесь	ид	у	ученик	дежурил	-
продаются		ешь	ученица		а
я		ет	звено		о
ты		ем	ученики		и

Упражнение 68. Составьте из данных слов предложения и запишите их. В трёх любых словах укажите окончания и грамматические значения.

Образец: над, диван, висеть, картина. - Над диваном висит картина.

Из, коридор, мы, входить, в, светлая, комната. В, кабинет, один, окно, и, балкон. У, окно, находится, кожаный, диван. На, окно, пристроится, радиоприёмник. С, другая, сторона, диван, помещаться, книжный, шкаф. В, угол, приоткрылся, телевизор.

Упражнение 69. Прочитайте стихотворение. Выпишите грамматические формы слова «берёза».

*Тихо молвила берёза:
 - Людям может показаться,
 Будто я смеюсь на солнце,
 Будто весело живу я.
 Краткою весной к берёзам
 Первые приходят дети,
 Режут нас пятью ножами,*

Добывая сок прозрачный.
 Подо мной, берёзой белой,
 Под листвою моею кудрявою
 Девушки в кружок садятся,
 Игры девичьи заводят,
 А порою ствол берёзы
 Подсекают для пожоги,
 Разрубают на поленья.

(Т. Лонгфэлло.)

Песнь о Тайавате. Перевод С. Маршак)



поленья – куски бревна для топки
для пожоги – для того, чтобы сжечь
подсекают – подрубают

§ 13. Словообразование.

Непроизводная и производная основы



Основа слова бывает непроизводная и производная. Непроизводная основа равна корню. В производной основе, кроме корня, могут быть суффиксы и приставки.

Непроизводная основа	Производная основа			
	приставка	Корень	Суффикс	окончание
трактор	-	трактор-	ист-	-
завод	-	завод-	ск-	ой
вод-а	под	вод-	ник-	и
цен-а	о	цен-	к-	а
игра	вы	игр-		ать-

Упражнение 70. От данных слов с непроизводной основой образуйте новые слова с помощью различных приставок и суффиксов. В образованных словах укажите производную основу.

Храбрый, добрый, лес, вода, гора, земля, море, трава, камень, берёза, музыка, муж, первый, один, стол, год, ведро, чистый.

Упражнение 71. Выпишите отдельно слова с неизводной и производной основой. Укажите в последних суффиксы и приставки.

Моторист, мотор, моторный, мотористка;

Морозить, мороз, морозный, морозец;

Правдивый, правдивость, правда;

Пояснять, пояснение, ясный, ясность;

Очаровать, очаровательный, чары, очарование, очаровательность;

Оценивать, оценщик, цена, ценный, оценка, оценочный;

Конник, конница, конный, конь, конина, конёк;

Кормилица, кормить, корм, кормовой, кормилец, кормушка;

Виноватый, виновник, виновный, вина, винить, невинный, извинить.

Упражнение 72. Спишите слова сначала на таджикском языке, а затем переведите на русский язык и укажите в обоих языках неизводную основу, суффиксы и приставки.

Образец: хизматгор - служащий.

Хизматгор, охангар, богбон, сухтор, сабза, хотира, падарона, моҳона, парвариш, хӯрок, пӯшок, хобгоҳ, хароба, чангалзор, баҳористон, намакдон, зебой, дустӣ, рӯзгор, гуфтор, синфӣ, гусфанди, оханин, хоксор, боакл, бомазза.

Упражнение 73. Укажите в выделенных словах неизводную и производную основы.

1. В пещеру ведёт потайной ход. Перед **входом** в школу стоит памятник А.С.Пушкину. Этот **переход** соединяет правую сторону улицы с левой. 2. В этой реке **рыба** не водится. **Рыбаки** поймали большого сома. **Рыбные** блюда очень полезны. 3. **Вода** это жизнь. Мы **обводим** пустыни. **Подводники** спустились на дно моря. **Подводный** мир морей и океанов разнообразен.

§14. Суффикс и приставка



В русском языке новые слова можно образовать присоединением к непроизводной основе слова суффиксов и приставок.

Суффикс - значимая часть производной основы, которая стоит после корня и служит для образования новых слов; суффиксы вносят в слова различные значения.

Слова	Непроизв. основа корень	Суффиксы	Окончание	Новые слова	Перевод
чай	чай -	-ник	-	чайник	чайнак
дом	дом-	-ик	-	домик	хонача
рыба	рыб-	-к	а	рыбка	мохича
летать	лет-	-чик	-	лётчик	халабон
работа	работ-	-ник	-	работник	коргар
бетон	бетон-	-щик	-	бетонщик	бетоирез
учить	учи -	-тель	-	учитель	омузгор

Упражнение 74. При помощи данных суффиксов образуйте новые слова и устно составьте по одному предложению с некоторыми из них.

-чик- (-чиц-): буфет – буфетчик – буфетчица; рассказ, перевод, заказ.

-щик – (-щиц-): набор – наборщик – наборщица; сбор, арматура, табель, бетон.

-ник-: целина – целинник; колхоз, двор, охрана.

-ист-: гитара – гитарист; трактор, мотор, хоккей, бульдозер, велосипед.

-ск-: брат – братский; свобода, мир, место, зима.

-тель-: изобретать – изобретатель; преподавать, учить, писать, строить.



Приставка – это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

Приставки вносят в слова различные значения.

Приставка	Непроизводное Основа Корень	Новые слова	Перевод основных значений
в-		вход	даромадан
вы-		выход	баромадан
пере-	Ход	переход	гузаштан
по-		поход	рафтан
при-		приход	омадан
у-		уход	рафтан
в-		вливать	ба дарун рехтан
вы-		вылить	рехта партофтан
до-	ли (ть)	долить	боз рехтан
за-		залить	гарк кардан
на -		налить	пур кардан
по-		полить	об додан

Приставки **в-, вы-, из-, на-, о-, при-, про-, раз- (рас-), с-, у-** указывают различные направления движения:

- а) внутрь – В комнату **внесли** новую мебель.
- б) изнутри – Из комнат **вынесли** лишние вещи.
- в) вверх – Орел **взлетел высоко**.
- г) до определенного предела – Дети благополучно **доехали** до лагеря.
- д) вокруг, мимо чего-либо – Путешественники **обошли** озеро и вышли на большую дорогу.
- е) удаление, отход от чего-либо – Теплоход **отходит** от пристани. Вчера студенты уехали на практику.
- ж) Приближение, прибытие – Поезд **подходит** к станции. В Душанбе **приехали** гости из разных стран.
- з) В разные стороны – После окончания соревнования по гимнастике участники **разъехались** по домам.
- и) Сверху вниз – Альпинисты спустились с гор.

Приставки, сочетаясь с глаголами, выражают также законченность, ограниченность, начало или конец действия:

- а) законченность – Вчера **написал** письмо другу. Врач **вылечил** больного.

б) ограниченность – Студент **позанимался** математикой.
После обеда отец **полежал** на диване.

в) начало – Спортсмен **побежал** по дороге. Известный артист **запел** новую песню.

г) конец – Строители **построили** новый жилой дом и сдали его в эксплуатацию.

Примечание: Если приставка оканчивается на согласный, то перед буквами **е, ё, ю, я** пишется разделительный **ь**: подъезд к дому, подъём на гору, предъявить документы, объявление о собрании, объём шара, отъезд в лагерь, съезд учителей, въезд в город.

Упражнение 75. Вместо точек допишите соответствующую приставку (*от-, по-, на-, за-, при-, с-, раз-, про-*). С некоторыми из словосочетаний составьте предложения.

...радовать мать, ...смотреть балет, ...писать сочинение, ...чертить карту, ...кричать громко, ...вести беседу, ...смотреть музей, ...готовить обед, ...делать доклад, ...держат слово, ...пустить в зал, ...таять на солнце.



Упражнение 76. Прочитайте выразительно отрывки из стихотворения Некрасова «Поэт и гражданин». В выделенных словах определите суффиксы и приставки. Назовите синонимы к словам: благо, горе, струиться, глядеть, дело. Выучите наизусть.

*Поэтом можешь ты не быть,
Но **гражданином** быть обязан.
А что такое гражданин?
Отечества **достойный** сын...
Будь гражданин, служеб искусству
Для блага ближнего живи,
Свой гений подчиня чувству
Всеобнимающей любви!*

<...>

*Не может сын глядеть спокойно
На горе матери родной,
Не будет гражданин достойный
К Отчизне холоден душой...
Иди в огонь за честь Отчизны,
За убеждение, за любовь...
Иди и гини безупречно.
Умрѣшь недаром ... дело прочно
Когда под ним струится кровь...*

Упражнение 77. Запишите группами слова, которые обозначают: 1)лицо,2)предмет, вещь, механизм. Обозначьте суффиксы.

Выключатель, калининградец, заколка, создатель, письмоцо, предохранитель, астраханка, ударник, барнаулец, испытатель, проводник, лейка, работник, ленинградец.

Упражнение 78. Подберите к данным словам однокоренные с суффиксами, имеющими уменьшительно-ласкательное значения *-ик, -ок, -ек, -к, -чик, -еньк*. Обозначьте суффиксы.

Образец: берѣза – берѣзка
серый – серенький

стол, гвоздь, карандаш, сын, голос, флаг, ветер, диван, костюм, карман, конфета, корзина, рыба, кисть, ваза, свежий, альпий, красный, жёлтый.

Упражнение 79. Спишите, обозначая приставки. Какие значения имеют приставки в выделенных словах? Назовите антонимы к выделенным словам.

I

*Час обеда приближался,
Топот по двору раздался.
Входят семь богатырей,
Семь румяных усачей.*

*Старший молвил: «Что за диво!
Все так чисто, так красиво,
Кто-то терем прибирал
Да хозяев поджидал».*

II

*Перед утренней зарёю
Братья дружною толпою
Выезжают погулять,
Серых уток пострелять.*

(А.С.Пушкин)

Упражнение 80. Распределите слова на три группы с основой, в которую входят: 1) корень и суффикс; 2) приставка и корень; 3) приставка, корень и суффикс.

Гардеробщик, паркетный, привезут, грузчик, переписчик, переход, выбегут, пришкольный, безголосый, безболезненный, заморозить, окровавленный, закрасить, совместить, выпускница, вырождение.



гардероб – помещение в общественном здании для хранения верхней одежды посетителей

гардеробщик – служащий в гардеробе

паркет – настил на полу из дощечек

вырождение – потеря ценных свойств предков

Упражнение 81. Перепишите и объясните, почему в одних случаях после приставок пишется *ъ*, а в других – не пишется. С некоторыми словосочетаниями составьте предложения.

Съехал с горы, сэкономил время, съёжился от холода, сумел сделать объём шара, обыграл в шахматы, подъём в гору, подбирать хлопок, предъявить паспорт, предоставить отпуск.



Упражнение 82. Прочитайте текст «Творчество Н.А.Некрасова» и перескажите его



ТВОРЧЕСТВО Н.А. НЕКРАСОВА

Основной темой творчества Некрасова является жизнь крестьянства и городской бедноты, картины страданий, которое видел Некрасов в детстве, пробуждали в нём любовь к русскому народу и ненависть к общественному строю, который держался на крепостном праве.

Главный герой произведений Некрасова народ. Поэт показал тяжёлую жизнь народа, его бесправие. Особое место среди произведений поэта занимают стихотворения «Забывтая деревня», «Размышления у парадного подъезда», «Поэт и гражданин», «Железная дорога», поэмы «Кому на Руси жить хорошо!», «Мороз, Красный нос»

«Мороз, Красный нос»- поэма о жизни русского крестьянства. На примере семьи Прокла и Дарьи показана тяжёлая жизнь крестьян. Смерть хозяина – страшная потеря для крестьянского дома. Женщина одна не в силах выполнить всех полевых работ. Тяжко горе Дарьи, похоронившей мужа. Но, вернувшись с похорон, вдова тут же берётся за домашнюю работу. Она находит в себе силы, не опускает рук: надо кормить детей, стариков родителей...

Поэма «Мороз, Красный нос» поднимает самые насущные проблемы жизни деревни. Она свидетельствует о том, что даже при самом упорном труде крестьянство оставалось нищим. Особенно суровой была судьба крестьянки.

Торжественно звучат в поэме строки, прославляющие силу женщины в русских селениях, её труд. Подобно Матрене Тимофеевне, она «и голод и холод выносит, всегда терпелива, ровна». Некрасов создал гимн крестьянке-труженице, увидел в ней «красавицу, миру на диво».

Слова о том, что такая женщина в беде – не сробеет,

Коня на скаку остановит,

В горящую избу войдёт! -

оказались пророческими. В Великую Отечественную войну советские женщины совершали бессмертные подвиги.

Вера Н.А. Некрасова в трудовой народ и любовь к Родине делают его поэзию вечно живой. Его стихи - не только источник познания прошлого. Они заряжают нас и сейчас чувством бодрости, учат уважать и ценить труд народа, воспитывают лучшие человеческие качества.

МОРОЗ, КРАСНЫЙ НОС

(отрывок из I части)

*Есть женщины в русских селениях
С спокойною важностью лиц,
С красивою силой в движениях,
С походкой, со взглядом цариц, -
Их разве слепой не заметит,
А зрячий о них говорит:
«Пройдёт – словно солнце засветит!
Посмотрит – рублём подарит!»
Идут они той же дорогой,
Какой весь народ наш идёт,
Но грязь обстановки убогой
К ним словно не липнет, цветёт,
Красавица, миру на диво,
Румяна, стройна, высока,
Во всякой одежде красива,
Ко всякой работе ловка.
И голод, и холод выносит,
Всегда терпелива, ровна...
Я видывал, как она косит:
Что взмах – то готова конна!
По будням не любит безделья,
Зато вам её не узнать,
Как сгонит улыбка веселья
С лица трудовую печать.
В игре её конный не словит,
В беде – не сробеет – спасёт:
Коня на скаку остановит,
В горящую избу войдёт! ...*



на диво – на удивление
пророческий – содержащий предсказание
зрячий – обладающий зрением
копна – скошенное и уложенное в кучу
убогий – крайне бедный



Вопросы и задания:

1. Каковы основные произведения поэта?
2. Кто является главным героем произведений Некрасова?
3. Чему посвящена поэма «Мороз, Красный нос»?
4. В чём видит Некрасов красоту и силу русской женщины-крестьянки?
5. Объясните, как вы понимаете выражения *«со взглядом цариц»*, *«словно солнце светит»*, *«что взмах то готова – копна»*, *«коня на скаку остановит»*, *«в горящую избу войдёт»*.
6. Составьте несколько предложений со словами зрячий, румяна, взмах, копна, важность, безделье.
7. Выучите наизусть данный отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».
8. Напишите сочинение на тему: «Подвиг женщин во время Великой Отечественной войны».

§ 15. Чередование согласных и гласных при словообразовании и словоизменении



Словоизменение и словообразование часто сопровождаются чередованием согласных звуков в корнях и суффиксах. Эти чередования возникли в древности в процессе исторического развития языка.

Примеры чередования согласных звуков

г ж	могу-можешь, враги-вражеский
к ч	пеку – печёшь, сук - сучок

х ш	орех – орешек, смех – смешной
с щ	бросить – брошу, просить – прощение
з ж	вязать – вяжу, образ – изображение
т ч	свет – свеча, крутой – круча
п пл	топить – топлю, купить – куплю
б бл	любить – люблю, дробить – дроблю
в вл	ловить – ловлю, править – правлю
м мл	ломить – ломлю, томить – томлю
ск щ	плоский – ровный, доска – дощечка
ст щ	толстый – толще, простой – проще

При словообразовании и словоизменении может происходить чередование гласных букв

о а	бросить – разбрасывать, предложить – предлагать
е о е	несу – носить, течь – поток, печь – пёк, веселье – весёлый
ы у о	посол – послать нуль звука
э ы о	соберу – собирать, сбор – собрать нуль звука
о – нуль звука	рот – рта, сон – сна
э – нуль звука	день – дня, пень – пня



томить – мучить

посол – дипломатический представитель высшего ранга

плоский – ровный

Упражнение 83. Спишите. Выявите чередующиеся согласные звуки и сгруппируйте родственные слова. Укажите все возможные чередования согласных звуков.

Рука, петушок, крикнуть, жучок, дорожный, освещение, наркотик, петух, француз, скачок, дорога, друг, осветить, кричать, наркоз, победа, дружный, жук, верблюд, побеждённый, ручной, француженка, скакать, верблюжонок.

Упражнение 84. Найдите слова с чередующимися гласными и согласными. Разберите одно из них по составу, определите способ образования этих слов.

Мать мужает вместе с детьми. И благословенна мать, которая умеет вовремя отпустить руку ребенка и не высказывает страха, когда он делает первые шаги в жизни на своих ещё не окрепших ногах.

Вырастают дети и выбирают себе дороги, но дети никогда не идут по проторённым дорогам отцов, а продолжают их или ищут свои новые и всегда неожиданные для матери.

(З.Воскресенская)



благословенна – счастлива, благополучна
проторённый – наезженный, хорошо известный

§ 16. Образование и правописание сложных и сложносокращённых слов



Сложные слова образуются путём сложения основ при помощи соединительных гласных *о* и *е* или без этих гласных (*лес и стель – лесостель, копать землю – землекоп, генерал и майор – генерал - майор*).

Кроме того, сложносокращённые слова образуются:

1) из названий начальных букв или из начальных звуков слов (*командный пункт – КП (капэ), тепловая электрическая станция – ТЭЦ*).

2) из начальных частей слов или части слова и целого слова (*профсоюзный комитет – профком, профессиональный союз – профсоюз*).

Правила правописания сложных слов

I. Пишутся через дефис (черточку)

а) сложные существительные, состоящие из двух самостоятельных слов:

изба-читальня, выставка-продажа, генерал-майор.

б) существительные: *северо-запад, юго-запад, северо-восток, юго-восток.*

в) сложные собственные имена: *Салтыков-Щедрин, Ивано-Франковск.*

г) прилагательные, образованные от указанных выше существительных: *генерал-майорский, северо-западный, ивано-франковский.*

д) сложные прилагательные, образованные из сочетаний двух прилагательных с союзом и, в том числе, все прилагательные, обозначающие оттенки цветов: *электронный и вычислительный – электронно-вычислительный, денежный и вещевой – денежно-вещевой, светло-голубой, красно-синий.*

2. Часть слова «пол» пишется через черточку, если она стоит перед гласным, перед л или перед именем собственным: *пол-огурца, пол-лимона, пол-Одессы, но полгорода, полдня.* Нужно запомнить правописание слов:

1. сорокалетний, сорокаградусный, но сороконожка;

2. девяностолетний, столетний, сторублёвый, стоглавый.

Упражнение 85. Образуйте сложные слова из данных словосочетаний. Объясните их правописание. Составьте с ними предложения.

Железная дорога, непроницаемый для воды, научный и исследовательский, бледное лицо, слабые нервы, плановый и экономический, вопрос и ответ, военный и морской, жестокое сердце, фабричный и заводской, чёрные волосы, длинные ноги, школьный и письменный, плодовый и ягодный, рубить лес, мерить землю, печь хлеб, возить бензин, рубить мясо.

Упражнение 86. Напишите слитно или через черточку часть слова *пол*.

(Пол) дерева, (пол) яблока, (пол) листа, (пол) избы, (пол) кровати, (пол) комнаты, (пол) шкафа, (пол) тарелки, (пол) угла, (пол) Европы, (пол) дыни, (пол) ящика, (пол) Америки, (пол) дела, (пол) урока, (пол) стакана, (пол) царства, пол (лавки).

Упражнение 87. Спишите слова, определите способ их образования.

Животноводство, земледелец, квартиросъёмщик, грузополучатель, водоснабжение, бетономешалка, налогоплательщик, асфальтоукладчик, морозостойкий, крупнокалиберный, пятиэтажный, засухоустойчивый, взаимовыгодный, легкомыслие, мимоходом.



Упражнение 88. Ознакомьтесь с основными произведениями Некрасова. Понравившееся произведение прочитайте самостоятельно. Расскажите, о чём говорит в нём поэт.

Основные произведения Н.А. Некрасова

Произведения, посвященные изображению жизни крестьян	Произведения, отображающие жизнь городской бедноты
1. «Огородник»	«Еду ль ночью»
2. «Тройка»	«На улице»
3. «В дороге»	«Извозчик»
4. «Размышления у парадного подъезда»	«О погоде»
5. «Железная дорога»	«Орина – мать солдатская»
6. «Мороз, Красный нос»	«Поэт и гражданин»
7. «Кому на Руси жить хорошо»	
8. «Забытая деревня»	
9. «Школьник»	

Синтаксис



Грамматика русского языка включает, кроме морфологии, такой раздел, как синтаксис.

Синтаксис рассматривает правила построения и отдельные разновидности словосочетаний и предложений. В синтаксисе выделяются 2 части:

1. Учение о словосочетании, которое выявляет типы синтаксических отношений между словами и разновиднос-

ти подчинительных словосочетаний;

2. Учение о предложении, которое изучает законы построения простых и сложных предложений.

Пунктуация - это правила употребления знаков препинания для обозначения смысловых связей и отношений между словами и частями предложения.

§ 17. Синтаксис словосочетания

В учении о словосочетании рассматриваются подчинительные словосочетания, которые образуются внутри предложения и состоят из синтаксически **главного** (стержневого) слова, и слова, синтаксически подчинённого главному слову по способу **согласования, управления и примыкания**.

Согласование – вид подчинительной связи, при котором зависимое слово согласуется с главным в роде, числе и падеже. При согласовании главным словом бывает имя существительное и другие слова с предметным значением, а зависимым словом – имя прилагательное, местоимение, порядковое числительное и причастие. Например: *северной тайги* (согласование в ж.р., ед.ч., Р.п.), *по всем отдыхающим* (согласование во мн.ч., Д.п.).

Управление – вид подчинительной связи, при котором главное слово требует определённой падежной формы от зависимого слова. При управлении в роли главного слова чаще всего выступает глагол, реже другие части речи, а в роли зависимого слова – существительное и другие слова с предметным значением: *посадили цветы, посоветовал брату, отодвинул рукой*.

Примыкание – вид подчинительной связи, при котором зависимость одного слова от другого передается порядком слов и интонацией подчинения. При примыкании главным словом обычно бывает глагол, но могут быть и другие части речи, а зависимым - неизменяемые слова



или формы слов: наречия, причастия, неопределённая форма глагола, сравнительная степень прилагательного. Например: *приехать издалека* (наречие примыкает к глаголу), *приказ наступать* (неопределённая форма глагола примыкает к существительному), *молча смотреть* (деепричастие примыкает к глаголу).



Упражнение 89. Прочитайте текст. Выпишите из текста словосочетания-согласования, управления и примыкания. Ответьте, каково значение книги в жизни человека?

ЧТЕНИЕ – ЭТО ОКНО В МИР

Человек, любящий и умеющий читать, - счастливый человек. Он окружён множеством умных, добрых и верных друзей. Друзья эти - книги.

Огромный мир, заманчивый и разнообразный, врывается к нам со страниц любимых книг.

Что скрыто в них?

Читайте не торопясь, чтобы не потерять ни одной капли драгоценного содержания книг. Человек, глотающий книги, похож на путешественника, знакомящегося со страной из окна вагона. Заставляйте себя читать медленно, запоминая, обдумывая, представляя самого себя в гуще событий и той обстановки, какими наполнена книга. Только тогда перед вами действительно откроется созданный писателями большой и прекрасный мир.

Читайте! Пусть не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хотя бы одной страницы из новой книги.

(По К.Паустовскому)



врываться – войти, преодолевая препятствия
глотающий – читающий много (в переносном значении)

упражнение 90. Прочитайте высказывания великих людей о книге. Выскажите своё отношение к ним и выучите их наизусть.

Слово – тончайшее прикосновение к сердцу: оно может стать нежным, благоухающим цветком и живой водой.

В.А.Сухоминский

Любите книгу, она облегчает вам жизнь ... Она окрыляет ум и сердце чувством любви к миру, к человеку.

М.Горький

... Лучшие из книг – те, которые дают больше всего пищи для размышлений, и при этом на самые различные темы.

А.Франс

Люди перестают мыслить, когда перестают читать

Д.Дидро



Благоухающий – приятный запах

Упражнение 91. Преобразуйте двухсловные словосочетания в более распространённые.

Образец: яркое пламя – яркое пламя костра.

Городская улица, футбольная команда, машиностроительный завод, приветливо улыбаться, строят электростанции, открыли движение, снижает себестоимость, выполняет задание, проявляет сочувствие, получил по заслугам, соблюдение правил.

Упражнение 92. Запишите словосочетания тремя группами: с существительным, прилагательным и глаголом в роли главного слова.

Устно поставьте вопросы к зависимым словам.

Первый снег, пришёл с завода, бледный от испуга, получил от отца, синий от холода, пронзительный взгляд, отлили из золота, мокрый от дождя, доброе сердце, ищет правды, слепой от рождения, серьёзный разговор, желает счастья, глухой к просьбам, платье из шерсти, избегает встречи, безразличный к людям, свет в окне, поручил бригадиру, вежливый со всеми, мост через ручей, ласковый с детьми, встреча на вокзале.



Упражнение 93. Прочитайте стихотворение. Выучите его наизусть.

*И днём, и ночью.
Я днём и ночью с ней встречаюсь,
Глаз от неё не оторвать.
В кого б влюбляться ей опять?
О книге речь. Поклонник старый,
Я с ней во сне и наяву,
В стихах, в романах, в мемуарах
Героев судьбами живу.
В крылатке по старинной моде
И в тоге я шагать готов.
За теми, чьи следы уводят
В тревожный сумрак, в даль веков.
Чту мастеров бессмертных руки,
Художников боготворю,
И с мучениками науки
Я на одном костре горю.
Я вновь иду под гул орудий
В атаку иль во вражий тыл,
Чтоб заслонить свою грудью
Тех, кто от пуль меня прикрыл.
Я, тайны мира постигая,
Веду на полюс корабли,
Стремглав, созвездиям взлетаю
И опускаюсь в глубь земли.
Я проникаю в суть событий,
Сквозь время гулкое летя.
И я, столетний долгожитель,
И бессловесное дитя.
Нет книги под рукой – тоскую,
Её ищу я, сам не свой.
Никто, от всей души скажу я, –
Так не владел моей душой.*

П.Бровка,



мемуары – записки о прошлых событиях
крылатка – широкое мужское пальто
стремглав – о беге, о полёте: очень быстро
тога – верхняя мужская одежда у граждан Древнего Рима
чту – уважаю

Упражнение 94. Составьте на таджикском языке из данных слов словосочетания, затем словосочетания переведите на русский язык. С некоторыми словосочетаниями составьте предложения.

Пахта, кӯхсор, китоб, ранг, хуб, зебо, сабз, чароғ, равшан, панчара, замин, боб, офтоб, барф, Раҳим, қалам.

Упражнение 95. Укажите, какими частями речи являются главные и зависимые слова. Определите вид подчинительной связи.

Решение уехать, боязнь опоздать, желание учиться, умение убеждать, приехал погостить, научили думать, дом напротив, кофе по-турецки, плакать навзрыд, изредка вздыхал, пиши аккуратно.



Упражнение 96. Прочитайте текст. Выпишите из текста 5-6 предложений и отметьте грамматическую основу. Перескажите текст по самостоятельно составленному плану.

ПУШКИН И КНИГИ



Книги Пушкин любил с детства. По словам его младшего брата, он ещё в детстве проводил бессонные ночи, тайком забираясь в кабинет отца, и без разбора читал всё подряд. Большую любовь к книге Пушкин сохранил до конца своих дней. Находясь в изгнании, поэт часто обращался к друзьям с просьбой прислать ему ту или иную книгу. Почти с каждой почтой он получал книжные посылки.

Уезжая в путешествия, Пушкин всегда брал с собой книгу. К книгам поэт относился очень бережно. В одном из писем с

дороги поэт писал, что он очень сердит и расстроен, так как книги, взятые им в дорогу, в сундуке перебились.

После дуэли Пушкин лежал в кабинете, окружённый книгами своей библиотеки. Рядом с кабинетом собрались его близкие друзья. С ними поэт трогательно и взволнованно простился. Состояние его ухудшалось. Он попросил привести детей и простился с ними. Потом он окинул взглядом книжные полки и тихо промолвил: «Прощайте, друзья».

(По А.Тессену)



тайком – незаметно от всех
изгнание – ссылка
окинул взглядом – посмотрел
трогательно – нежно

§ 18. Разновидности подчинительных словосочетаний



В зависимости от того, какой частью речи выражается главное слово, среди подчинительных словосочетаний выделяются:

- 1. Именные** (имя существительное, прилагательное, имя числительное в качестве главного слова): *плодородная земля, известный людям, второй от края.*
- 2. Глагольные** (глагол в различных формах в качестве главного слова): *учись прилежно, рассказал бы о себе, поглядывал по сторонам, освещённый солнцем.*
- 3. Местоименные** (местоимение в качестве главного слова): *нечто интересное, каждый из участников.*
- 4. Наречные** (наречие в качестве главного слова): *чуть-чуть влево, слегка набекрень, особенно резко, совсем недавно.*

Упражнение 97. Выпишите словосочетания в последовательности: именные, глагольные, местоименные, наречные. Укажите значения словосочетаний по роли зависимого слова. Определите в каждом случае вид подчинительной связи.

Желаю удачи, желаем учиться, правдивый по натуре, прав-

дивость описания, изменяющий мнение, измена прошлому, кто-то из мальчиков, слишком глубоко, низко над головой, скромный в поведении, излишняя скромность, стремясь к власти, что-то необычное, изумляет зрителей, лёгкое изумление, познали на опыте, свободный от работы, строго внимательно, наедине с сестрой, придирчивый к мелочам.



изумление – крайнее удивление
придирчивый – требовательный, склонный упрекать,

Упражнение 98. Составьте словосочетание из данных слов и запишите их. Обозначьте главные и зависимые слова. В какой форме употреблены зависимые слова?

1. Беспокойство о (дочь), тревожится за (брат), предупредить об (опасность), предостеречь от (ошибка).

2. Уверенность в (успех), вера в (победа), верность (долг), любовь к (Родина), преданность (Родина), забота о (товарищ), внимание к (люди), достоин (внимание), удостоен (награда).



тревожиться – беспокоиться
предостерегать – заранее предупреждать
преданность – верность

Упражнение 99. Рассмотрите схему. Составьте и запишите словосочетания, в которых зависимые слова были бы выражены частями речи, указанными на схеме. Обозначьте главные слова, стрелкой укажите зависимые слова.

Самостоятельные части речи	Согласование	Прилагательное, причастие, порядковое числительное, местоимение, сходные по форме с главным словом
	Управление	Существительное, местоимение в необходимой форме
	Примыкание	Наречие, деепричастие, неопределённая форма глагола

Образец: $\overbrace{\text{белый дом}}^{\times}$, $\overbrace{\text{читать журнал}}^{\times}$, $\overbrace{\text{говорить громко}}^{\times}$.

§ 19. Синтаксис простого предложения



Предложение – основная синтаксическая единица. В отличие от словосочетания предложение имеет грамматическую основу, состоящую из главных членов (подлежащего и сказуемого) или одного из них.

По цели высказывания предложения бывают **повествовательные** (содержат сообщения), **вопросительные** (содержат вопросы) и **побудительные** (содержат побуждения). Кроме того, предложения могут быть **восклицательными**, если высказывания сопровождаются сильным чувством.

Главным средством выражения цели высказывания и восклицания является интонация. Например: **Дорога шла по крутому берегу Вахша. Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи!**

Знаки препинания в конце предложения

1. В конце повествовательных и побудительных (невосклицательных) предложений ставится точка (.).
2. В конце повествовательных и побудительно-восклицательных предложений ставится восклицательный знак (!), а в конце вопросительных предложений ставится вопросительный знак (?).

Примечание: Выделяют утвердительные предложения и отрицательные. В утвердительных утверждается наличие признака предмета или сообщается о предмете. Например: *Огоньки от звезды проплывают к звезде (Ошанин). Ночью опять напало туман (Пауст.)*

В отрицательных предложениях, отрицается связь между предметом речи и его признаком или отрицается наличие предмета. Например: *Поэзия не подчиняется планированию. О путешествии нельзя было и думать.*

Упражнение 100. Переделайте предложения в отрицательные и запишите их.

1. Здесь уже кончилось действие тёплых ключей.
2. Почтальон принёс нам сегодня свежие газеты и журналы.
3. В лес мы заходили далеко и знали, как вернуться назад.
4. Я обошёл весь парк и нашёл товарища.
5. Она скоро привыкла к новому месту.
6. В воскресенье мы были дома.

Упражнение 101. Прочитайте. Укажите, какие предложения по цели высказывания имеются в тексте. Перепишите, расставляя знаки препинания там, где стоят две вертикальные чёрточки. Объясните устно правописание слов с пропущенными буквами.

1. Я на днях заночевал на степном озере // 2. Оно почти сплош.. зар..сло высок.. камыш.. // 3. На середине бл..стела у..кая полоса з..ри // 4. В спокойной воде отражались первые звёзды // 5. Скорей бы прошла ноч..// 6. Перед р..ссветом тревожный ут..ный крик заставил меня очнуться// 7. (От) чего беспокоились утки// 8. Кто мог их потревожить// 9. Какая (то) тень мелькнула перед моими глазами, чьи (то) крылья едва н.. заде-ли меня по лицу// 10. Сова// Вот кто губит птиц по ночам // 11. Берегись ноч.. ой хищницы//

Упражнение 102. Установите границы предложений. Выпишите отдельно предложения, которые соответствовали бы схемам:

1. . 2. ? 3. !

1. Вечер какая тишина на небе зажигаются первые звёзды розовеет горизонт на востоке это восходит луна.

2. Светает запели в роще птицы от зари разливается яркий свет подул свежий ветерок взошло солнышко на траве и кустах заблестели капельки росы как красив на рассвете лес.

Упражнение 103. Прочитайте текст и отрывок из стихотворения «Железная дорога». Укажите, какие предложения по цели высказывания имеются в тексте. Напишите некоторые предложения и сделайте их синтаксический разбор.

Одним из самых сильных стихотворений Некрасова о народе является «Железная дорога». В нём рассказано о сооружении первой в России железной дороги между Москвой и Петербургом. В поезде маленький мальчик Ваня обращается к отцу с вопросом: «Кто строил эту дорогу?». Поэт, отвечая на этот вопрос, разоблачает вымысел, будто дорогу построил царский генерал.

Дорогу строили тысячи рабочих – крестьян, которых голод и нужда согнали со всех концов России. Крестьяне находились в нечеловеческих условиях: изнурительный труд, тяжёлые болезни, голод и холод, побои и издевательства начальников, обман – всё испытали они. Только смерть избавляла от каторжного труда. Строители умирали тысячами, и недаром тогда говорили, что дорога построена «на человеческих костях».

Поэт выражает глубокое уважение к народу и горячую веру в то, что народ проложит себе дорогу в светлое будущее.

Железная дорога

(отрывок)

*Эту привычку к труду благородную
Нам бы не худо с тобой перенять...
Благослови же работу народную
И научись мужика уважать,
Да не робей за Отчизну любезную...
Вынес достаточно русский народ,
Вынес и эту дорогу железную –
Вынесет всё, что господь не пошлёт!
Вынесет всё – и широкую, ясную
Грудью дорогу проложит себе...*



вымысел - выдумка

изнурительный – истощающий силы

каторжный – тяжёлый

перенять – здесь: усвоить, сделать своим качеством

не робей – не пугайся

сооружение – постройка



Вопросы и задания:

Ответьте на вопросы письменно, используя текст и стихотворение «Железная дорога».

6. Что заставило крестьян идти на постройку железной дороги?

7. В каких условиях они работали?

8. Кого обвиняет поэт в страданиях народа?

9. К какому выводу приходит автор?

10. Как строятся железные дороги в наше время?

11. Прочитайте самостоятельно всё стихотворение.

12. По выбору выучите наизусть понравившийся отрывок.

§ 20. Полные и неполные предложения.



Предложения, в которых имеются все члены предложения, необходимые для данного структурного типа, называются **полными**. Например: *Я ненавижу ложь и суету. Иногда люди меняются неузнаваемо*. Оба предложения полные.

Предложения, в которых опущены какие-либо члены предложения, главные или второстепенные, и которые легко восстанавливаются из контекста или ситуации речи, называются **неполными**.

Например: «*Я привык всё делать аккуратно*», - сказал Петя.

«*Я тоже*», - ответил казак.

Упражнение 104. Составьте и запишите диалог на одну из следующих тем: «Встреча друзей», «Разговор о профессии», «Обсуждение кинофильма», употребляя полные и неполные предложения.

Упражнение 105. Проанализируйте грамматический состав реплик диалога. Выделите полные и неполные предложения. Какие члены пропущены в неполных предложениях?

- Это ваши статейки?
- Читал. А – это?
- Различные записки для будущих статей.

(М.Горький)

- Вы давно мечтаете о поездке в Москву?
- Да, давно.
- Вы поедете туда поездом или полетите самолётом?
- Самолётом.
- В каком аэропорту приземлится ваш самолёт?
- В аэропорту Домодедово.



Упражнение 106. Прочитайте диалог в лицах. Определите полные и неполные предложения. Укажите члены, пропущенные в неполных предложениях.

- Рустам, ты знаешь что-нибудь о заповедниках?
- Да, немного. В школе учительница рассказывала о заповедниках.
- Когда были созданы первые заповедники?
- Ты знаешь, первый был организован в конце XIX века известным исследователем природы Ф.Э.Фальц Фейном. Это был небольшой участок степи.
- Я читал, что существует около 150 заповедников.
- Рустам, есть ли в Таджикистане заповедники?
- Да, «Ромит» и «Тигровая балка».
- В чём смысл создания заповедника?
- Заповедники создаются для того, чтобы надёжно защитить те или иные природные богатства от возможного разрушения, исчезновения, сохранить их для будущих поколений в

естественном состоянии. В заповедниках создаются условия жизни для редких и исчезающих видов животных, птиц, растений.

- Да, конечно, будущее нашей планеты нельзя представить без животных и растительности.

- Ты прав. Каждый человек должен приложить все силы, чтобы наша планета стала еще краше и богаче.

Упражнение 107. Составьте диалог о своем друге (подруге) употребляя полные и неполные предложения. При затруднениях пользуйтесь планом.

План:

1. Кто твой лучший друг (лучшая подруга)?
2. Как его (её) зовут?
3. Когда и как началась ваша дружба?
4. Какие у вас общие интересы?
5. Как вы относитесь к критике друга (подруги)?
6. Умеете ли вы прощать его (её), если он(а) признаёт свои ошибки?
7. В чём вы помогаете друг другу?

§ 21. Двусоставные предложения.

Двусоставное предложение имеет по своей структуре два главных члена – подлежащее и сказуемое, которые образуют грамматическую основу предложения.

Каждый из этих членов имеет свой состав. В него, кроме главных членов, входят второстепенные члены.

Например: Ночь теплая одела острова.

Взошла луна. Весна вернулась.

В первом предложении состав подлежащего – ночь тёплая, состав сказуемого – одела острова. Во втором и третьем предложениях составы главных членов является



минимальными, т.е. равны этим членам, т.к. предложения нераспространённые. Составы подлежащего и сказуемого, если в них включены второстепенные члены, являются распространёнными подчинительными словосочетаниями.

Упражнение 108. Преобразуйте двусоставные предложения в распространённые так, чтобы оживить данное описание. Выделите распространённые составы главных членов предложения и объясните их строение.

Приближался вечер. Солнце село. Воздух посвежел. Упала роса. Повис туман. Пробежал ветерок. Зашелестели листья. Мелькнула птица. Мрак сгущался. Зажглись звёзды. Взошла луна. Протянулись тени. Журчал ручей. Слышалась песня.



посвежел – стал прохладным

мрак сгущался – становилось темно

журчал – о воде: течение производит мягкий шум

§ 22. Подлежащее и способы его выражения



Подлежащее – это главный член предложения, который связан со сказуемым и отвечает на вопросы именительного падежа (кто? что?) и обозначает лицо или предмет.

1. Грамматической формой подлежащего служит И.п. существительного, местоимения и других частей речи, употребленных в значении существительного: 1. Мир открылся Александре в его сокровенном звучании. 2. Красные переправились через Дон. Только двое перебрались благополучно. Что-то дрогнуло в лице Печорина.

2. Подлежащее может выражаться различными словосочетаниями с количественным значением: Сто шестьдесят добровольцев помогали тушить лесной пожар. Большинство пленных было разуто и раздето. Кучка

храбрецов прорвалась в тыл противника.

3. Подлежащее может быть выражено словосочетанием с предлогом с, обозначающим совместность. Прохор с Григорием запрягли лошадей. Мы с тобой и так предостаточно повоевали за пять лет.

4. Особую разновидность подлежащего составляет инфинитив, который обычно находится в предложении перед сказуемым. Убедить в чем-либо Ильиничну было делом нелёгким. Установить истину никогда не вредно.



запрягли – соединили лошадь с повозкой для тяги
убедить – заставить поверить чему-нибудь

Упражнение 109. Перепишите, расставляя пропущенные знаки препинания. Обозначьте грамматическую основу предложений (простых и каждого из входящих в состав сложного). Укажите, чем выражены подлежащие.

1. Поезд мчался в неясную даль, и я вспомнил зимнюю ночь в горах. 2. Все притихли. 3. Несколько человек оглянулось. Иные вздрогнули. 4. Другие отошли в сторону. 5. Мы с товарищами выехали до заката солнца. 6. Танцующие теснились и толкали друг друга. 7. Вот раздалось «ау» вдалеке. 8. Большинство знакомых ребят уже разъехалось по дачам. 9. Балтийское море глубоко вдаётся в материк Европы.



вздрогнули – внезапно на мгновение задрожали
вдаётся – ходить далеко вглубь

Упражнение 110. Перепишите, заменяя выделенные слова причастием или прилагательным в значении существительного.

Образец: Те, кто опоздал, не увидели первого действия пьесы. Опоздавшие не увидели первого действия пьесы.

II. Те, кто присутствовал на репетиции, горячо поздравляли режиссёра. Те, кто находился в театре, аплодировали артистам.

Ш. Те, кто был в дозоре, внимательно осматривали окрестность. Тот, кто едет верхом, быстро доставит донесение в штаб. В палате лежали те, кого ранили.

Упражнение 111. Разберите предложения. Установите, в каких из них подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а в каких одним словом. Объясните.

Жил старик со своей старухой у самого синего моря. Комendantша с дочерью удалились. Бабушка с внучкой пришли к нам вечером. Николай с Денисовым ходили по залам. Старик крестьянин с батраком шёл под вечер леском.

Упражнение 112. Прочитайте текст «За что любили Некрасова». Запишите из текста предложения с главными членами и укажите, чем выражено подлежащее.

«На охоте Николай Алексеевич часто устраивал привалы около дороги. Он останавливал всех проезжих и прохожих, кормил и долго расспрашивал о жизни их, о господах. Поэт бедным давал деньги, шутил, играл с детьми. Хороший был Николай Алексеевич, ... добрый ласковый, за всех заступник. Мать часто вспоминал, жалел её, то плохо бедной жилось с суровым мужем.» (Из воспоминаний крестьянина Кузьмы Солнышкова)

«Мой дед, ... в некрасовском лесу убил пару тетёрок и хотел вернуться домой, как вдруг видит: подъезжает к нему Николай Алексеевич. Дед испугался и не знал, что делать. Охота в барском лесу запрещалась. Но Некрасов сказал: «Здорово, охотник, с удачной охотой!» и предложил поохотиться вместе. ... Потом пригласил его к себе. ... Не зря так ценят и уважают певца народных песен, поэта Николая Алексеевича Некрасова.» (Из воспоминаний крестьянина Н.А.Бутылина).

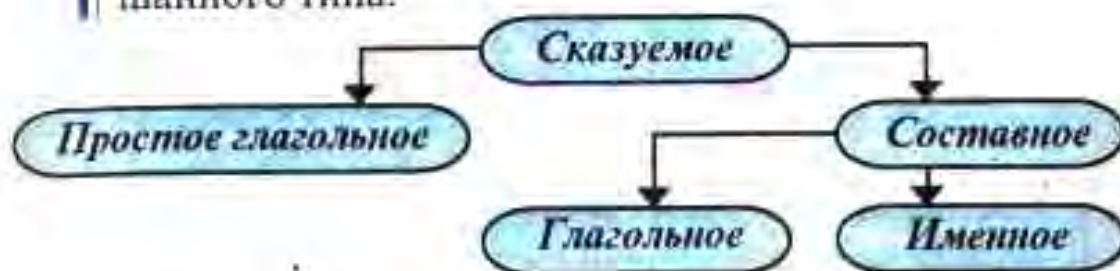


заступник – тот, кто выступает в защиту кого-нибудь
привал – остановка в пути для отдыха
тетёрка – крупная птица из отряда куриных

§ 23. Типы сказуемого в двусоставном предложении.

Сказуемое – главный член двусоставного предложения, находящийся в грамматической зависимости от подлежащего. Сказуемое обозначает действие или признак, приписываемый подлежащему.

Различаются простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемые и составное сказуемое смешанного типа.



Простое глагольное сказуемое

Простое глагольное сказуемое выражается всеми спрягаемыми формами глагола в изъявительном, повелительном и сослагательном наклонениях. 1. **Кирилл бежал легко и быстро** (изъявительное наклонение). 2. **Ты меня лучше не трогай** (повелительное наклонение). 3. **Ох, поглядел бы на тебя отец** (сослагательное наклонение).

Упражнение 113. Спишите примеры в таком порядке: сначала предложения со сказуемым в форме изъявительного наклонения, затем повелительного и сослагательного наклонений.

1. Половцев долго хранил молчание. 2. У Марии были очень длинные, чёрные, будто подрисованные ресницы. 3. Да ты не хмурься, Макарушка! 4. Вот если бы другие глаза хоть раз посмотрели на него с такой преданностью и любовью! 5. В отношениях с Макаром Давыдов поставил себя в ложное положение. 6. Случись какая-нибудь авария с этой косилкой, ты же первым меня обвинишь. 7. Дед Щукарь пришёл в состояние лёгкой сонливости. 8. Такое событие один раз в жизни бывает.

(По Шолохову)

Упражнение 114. Перепишите предложения, обозначая в них грамматическую основу. Укажите, чем выражены сказуемые и каковы их грамматические значения? В чём согласовываются сказуемые с подлежащим?

Ольга ставит за..трак на стол. Я подожду тебя у речки. Вы когда в..рнётесь? За в..ротами послышался шум машины. Калитка перед домом с треском расп..хнулась. Ты (бы) сбегала на к..лодец за водой. Вы на нет (не) сердитесь. Почему вы мне н..пиш..те? Хотя бы вы нас пож..лели. Я лошадей к..рмить буду..

§ 24. Составное глагольное сказуемое



Составное глагольное сказуемое состоит из спрягаемой формы вспомогательного глагола и примыкающего к ней инфинитива – основного глагола. Вспомогательный глагол указывает на наклонение, время, лицо и число и данными формами грамматически связывает сказуемое с подлежащим, а инфинитив выражает лексическое значение сказуемого. Например: *Давыдов начал не на шутку сердиться.*

Вспомогательный глагол может указывать на начало, продолжение или окончание действия, обозначенного инфинитивом.

Мать после смерти отца стала часто прихварывать.
(начало действия) *Семен продолжал сидеть за столом*
(продолжение действия) *Первая бригада кончила пахать.*
(окончание действия).



прихварывать - болеть

Упражнение 115. Прочитайте. Найдите простые и составные глагольные сказуемые, в последних укажите, какие глаголы обозначают начало, конец, продолжительность действия, его желательность, возможность.

I. В мае зацвели тюльпаны. В мае начали цвести тюльпа-

ны. Недавно отцвели тюльпаны. Недавно кончили цвести тюльпаны. Уже июнь, а тюльпаны продолжают цвести.

II. Сыграл бы я сейчас с тобой партию в шахматы. Я хочу сыграть с тобой партию в шахматы.

III. Никак не найдёт Оля свою тетрадь. Оля никак не может найти свою тетрадь.

Упражнение 116. Замените простое глагольное сказуемое составным с разными вспомогательными глаголами.

Образец: Московские заводы выпускают различное электротехническое оборудование. Московские заводы стали выпускать (продолжают выпускать, могут выпускать) различное электротехническое оборудование.

1. Наши магазины систематически расширяют ассортимент товаров. 2. Промышленность страны широко использует атомную энергию. 3. Антарктические экспедиции добывают ценные научные сведения. 4. Бумажная промышленность осваивает новые бумагоделательные машины. 5. Оратор говорит о достижениях отечественной науки и техники. 6. Многие школьники используют свободное время для занятий на подготовительных курсах.



ассортимент - подбор каких-нибудь товаров

оратор - человек, обладающий даром говорить речи

Упражнение 117. Найдите составные глагольные сказуемые 1) со вспомогательными глаголами, 2) с сочетаниями глагола - связки быть с краткими прилагательными. Перепишите, обозначая составные глагольные сказуемые.

1. Молодой Дубровский хотел заня (т, ть) ся делами. 2. Владимир начинал сильно беспокоя (т, ть) ся. 3. Девочка перестала плакать. 4. В эту ночь долго (н .) мог уснуть Димка. 5. С в.кзала Женя (н.) успела послать телеграмму отцу. 6. Она умела водить машины, тракторы. 7. Я был готов любить весь мир. 8. Человек должен труди (т, ть) ся.


Упражнение 118. Прочитайте текст. Перепишите, расставляя пропущенные знаки препинания. Обозначьте сказуемые.

Человек должен с детства, со школы помнить на какой земле он родился. Он должен помнить, что у него есть обязанности перед этой великой, красивейшей землёй в мире, которую зовут Родиной. Если ей будет угрожать смертельная опасность, он должен встать на защиту и стоять если нужно (на) смерть.

Он должен помнить и чтить дела своих предков которые (не) жалели жизни защищая родную страну, родной язык, родной дом.

(Н.Тихонов)

§ 25. Составное именное сказуемое

 Составное именное сказуемое состоит из глагола-связки и именной части. Глагол-связка выражает грамматические значения наклонения, времени, лица, числа, рода и служит для грамматической связи сказуемого с подлежащим. Именная часть передаёт лексическое значение сказуемого: 1. *Незаметно для матери сын стал взрослым.* 2. *В горенке ставни были закрыты день и ночь.*

Упражнение 119. Спишите предложения, ставя именную часть сказуемого с зависимыми словами в именительном падеже. Связку опустите. Где нужно поставьте тире.

Образец: Эверест – самая высокая вершина на земном шаре.

1. Эверест считается самой высокой вершиной на земном шаре. 2. Борьба за мир является самой гуманной задачей в наши дни. 3. Учёные говорят, что ядерная война является катастрофой для человечества. 4. Альберт Эйнштейн, Эрнст Резерфорд, Петр Капица являются великими учёными-физиками. 5. Душанбе является столицей Республики Таджикистан.



Упражнение 120. Прочитайте текст «Последние годы жизни Н.А. Некрасова». Выпишите из текста, грамматические основы некоторых предложений. Перескажите содержание близко к тексту.

ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ ЖИЗНИ Н.А. НЕКРАСОВА

В 1866 году царское правительство закрыло «Современник». С 1868 года Некрасов и М.Е. Салтыков-Щедрин стали издавать «Отечественные записки».

Поэт продолжает много писать. Им созданы многие стихотворения и крупные поэмы: «Дедушка», «Русские женщины», «Современники». Поэзия Некрасова в эти годы получила всенародное признание.

Его произведения переписывали, заучивали наизусть, пели. В 1876 году Некрасов заболел. Лечение в Крыму не помогло ему. Уже смертельно больной, прикованный к постели, поэт написал цикл замечательных стихотворений «Последние песни», в которых подвел итог своего творческого пути.

8 января 1878 года Некрасов умер.

Известный народнический писатель П.В. Засодимский вспоминал:

«Был ясный морозный день. ... У дома...., где жил Н.А. Некрасов уже в восемь часов утра стали собираться толпы людей.... В то утро первым принесли на гроб венок «От русских женщин». Вначале десятого часа литераторы и учащая молодёжь вынесли гроб из квартиры и решили нести его на руках до кладбища.... Впереди несли лавровые венки с надписями: «От русских женщин», «От социалистов», «Некрасову студенты», «Певцу народных страданий», «Бессмертному певцу народа» и т.д. Тысячи людей шли за гробом. На могиле поэта произносились речи, читались стихи. Похороны Некрасова носили характер политической демонстрации.

В тот день вышли все, кто ненавидел царизм.

Вопросы и задания:

1. Расскажите биографию Некрасова по плану:

а) детство (жизнь в помещичьей усадьбе, отец, мать, детские воспоминания);

б) учение в гимназии;

в) отъезд в Петербург и жизнь в столице;

г) тема крестьянской жизни в поэзии Некрасова;

д) болезнь, смерть, похороны поэта.

2. Какие произведения Некрасова вы прочитали сами? О чем рассказал в них поэт?

Упражнение 121. Из данных словосочетаний образуйте предложения с составным именным сказуемым, именная часть, в которых выражена кратким прилагательным.

Образец: Прекрасная и удивительная жизнь. Жизнь прекрасна и удивительна.

Оглушительные залпы салюта. Прекрасный праздничный день. Высокие новые дома. Неисчерпаемые силы народа.

Упражнение 122. С данными сказуемыми составьте предложения:

Был освобождён, было засеяно, была получена, был организован, были утверждены.

§ 26. Типы связок в составном именном сказуемом

Связки в составном именном сказуемом бывают 3-х типов:

1. незначаменные;

2. полужначаменные;

3. значаменные;

В роли незначаменной связки выступают спрягаемые формы глагола *быть* и выражают чисто грамматические значения наклонения, времени, лица, числа и рода. Например: Все петухи в Гремячем Логу *были* на удивление разноголосы. Осень *была* зелёной. Форма *есть*, указыва-

иоющая на настоящее время, обычно опускается и связка в данном случае является нулевой. Например: Давыдов геройский *парень*. Балтийцы - стреляный *народ*.

В некоторых случаях связка *есть* не опускается. Например: Жена *есть жена*. Приказ *есть приказ*.

1. В качестве незнаменательной связки со значением настоящего времени могут выступать частицы *это, вот, вот это, это значит*. Например: Иван Фомич – *вот* хозяйственный *человек*.

2. Полузнаменательная связка помимо чисто грамматических значений может указывать на: 1. постоянство признака (являться, служить, доводиться). 2. качественное изменение признака (становиться, делаться). 3. проявление признака (казаться, представляться, выглядеть). Например: Моя незнакомка *держалась легко и спокойно* (качественное изменение признака). Каримова мне как никак *доводилась родственницей* (постоянство признака). На востоке *шире стала* багряная полоса (изменение признака).

3. Знаменательная связка выражается глаголами движения, состояния, профессионального действия и образует с присвязочным членом смысловое единство. Например: *Поехал* Владимир на ярмарку *один*. *Работает* твоя супруга на шахте *откатчицей*.

откатчица – работница по перевозке ископаемых от места выработки.

Упражнение 123. Прочитайте, скажите в каких предложениях сказуемые простые глагольные, а в каких составные именные. Выпишите предложения с составным именным сказуемым.

Метель была страшная. На дворе была метель, ветер выл. На нём была серая куртка с меховым воротником. Костюм совсем новый. Накануне праздника будет карнавал. Иллюминация будет красивой.

Упражнение 124. Прочитайте. Укажите, чем выражены сказуемые. Обозначьте типы связок в составном именном сказуемом

1. Сестра пришла из школы грустная.
2. Она сидела за столом бледная.
3. Ребята прибежали на место происшествия первые.
4. По окончании института Фёдор должен был вернуться в колхоз агрономом.
5. Ольга Николаевна еще с детства стремилась стать врачом.
6. При большом старании Геннадий мог бы лучше сдать выпускные экзамены.

Упражнение 125. Прочитайте. Найдите составные именные сказуемые. Какая в них связка и чем выражена именная часть?

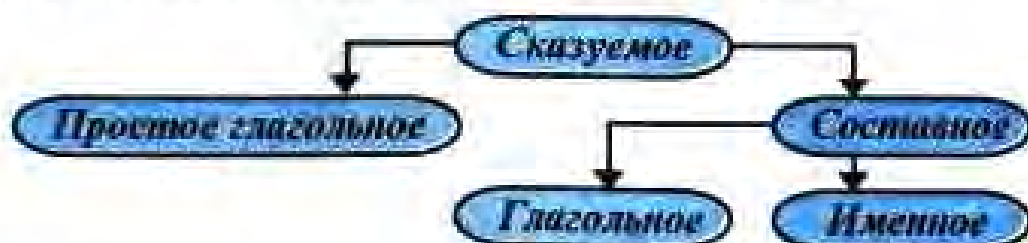
1. Только труд – всему основа.
2. Земля велика и прекрасна.
3. Наталья Алексеевна была молодым врачом.
4. Восточная часть неба была темнее западной.
5. Воздух становится слаще.
6. Марк был лет двадцати семи.
7. Разговор час от часу становился шумнее.
8. Я был глубоко оскорблен словами гвардейского офицера

Упражнение 126. Перестройте предложение, заменяя простое глагольное сказуемое именным с кратким страдательным причастием.


Образец: Луна осветила окрестности. Окрестности освещены луной.

1. Книгу иллюстрировал известный советский художник.
2. Матросы сломали сопротивление врага. Противник обстрелял окопы.

Упражнение 127. Рассмотрите схему и расскажите по ней о видах сказуемого в русском языке. Приведите свои примеры. Что объединяет простое и составное глагольные сказуемые?



§ 27. Пунктуация при составном именованном сказуемом.

 **Запомните:** если при нулевой связке или при наличии слов это, вот и др. подлежащее и именная часть выражены существительным в И.п. или инфинитивом, то между подлежащим и сказуемым ставится тире. *Случай с песком - просто печальная ошибка. Самокритика – это означает самого себя критиковать.*

При подлежащем - личном местоимении тире обычно не ставится. Например: *Я врач. Мой брат инженер.*

Примечание: но если для говорящего характеристика данного лица особо важна, тире может быть поставлено. Например: *Я – молодой старик и практик.*


Упражнение 128. Прочитайте. Укажите составные именные сказуемые. Перепишите, расставляя знаки препинания. Объясните их употребление.

1. Солотча извилистая (не) глубокая река. 2. Чудесное дело леса. 3. Лес это самый верный наш помощник в борьбе за урожай. 4. Сладковатый запах водяных лилий смешан с запахом смолы. 5. Двадцать лет совершенно ничтожный срок в жизни народов.

Упражнение 129. Перестройте предложения таким образом, чтобы в них появилась нулевая связка. Поставьте тире.

Образец: Ломоносов был великий русский учёный. Ломоносов – великий русский учёный.

1. Лес был и остается украшением нашей земли. 2. Нейтронная бомба является самым варварским средством массового уничтожения людей. 3. Изучение природы стало нашей целью.

 **Упражнение 130.** Используя хронологическую таблицу жизни и деятельности Н.А. Некрасова и таблицу с основными произведениями поэта, подготовьте доклад о жизни и творчестве Некрасова. В своей работе употребите именные составные сказуемые.

Годы	События
1821	Родился Н.А. Некрасов.
1831	Некрасов поступил в Ярославскую гимназию.
1840	Издан сборник стихотворений «Мечты и звуки».
1847	Некрасов стал редактором журнала «Современник».
1866	Царское правительство закрыло журнал «Современник».
1868	Открыт журнал «Отечественные записки».
1876	Н.А. Некрасов заболел.
1878	8 января поэт умер.

§ 28. Способы грамматической связи сказуемого с подлежащим, выраженным количественно – именным сочетанием

При подлежащем в форме количественно-именного сочетания сказуемое может стоять как в единственном, так и во множественном числе.

Сказуемое в единственном числе употребляется в следующих случаях.

1. Если зависимое существительное в количественно-именном сочетании не указывает на лицо: *Большинство жилых домиков осталось от прежних казачьих хуторов. И снова из уст сыпалось множество бессвязных слов.*
2. Если в указанном сочетании имеются слова много, немного, сколько, столько, несколько. *Например: Среди лесов рассыпано много курганов.*
3. Если указанное сочетание обозначает отрезок времени: *Прошло всего лишь несколько часов.*
4. Если сказуемое выражается глаголами бытия, существования, наличия чего-либо: *Среди пришедших было много стариков.*
5. Если в количественно-именном сочетании имеются слова ряд, кучка, лавина, стая и др. со значением со-

вокупности, а также существительные типа пятерка, пара, сотня. Например: *Родилась масса новых зверьков. Пара голубей опустилась на мостовую.*

Сказуемое во множественном числе обычно ставится в том случае, когда зависимое существительное в количественно-именном сочетании обозначает лицо: *Три мальчика уселись рядом. Наконец пришли двое мастеровых. Несколько гостей, косясь на Илью, вошли в комнату.*

При подлежащем, выраженном существительным или местоимением в И.п. и подчиненным ему другим существительным или местоимением в Т.п. с предлогом с, сказуемое ставится во множественном числе. Например: *В субботу Илья со стариком стояли на церковной площади. Уедем мы с тобой из этого города.*

Упражнение 131. Прочитайте и объясните, почему в данных примерах сказуемое ставится: (I) – в ед. числе; (II) – во мн. числе.

I. А. 1. Старшему сыну Якову было двадцать три года. 2. Ему было около сорока лет, когда в деревне случился пожар.

Б. 1. Много слёз было пролито в эти годы ... Сколько было слёз святых, высоких, благородных. 2. А думали вы, сколько там гибнет лучшего цвету народа нашего? 3. Сколько чистоты, прозрачных дней стояло за их нежной, святой девичьей дружбой.

II. А. 1. За Машей подняли головы кверху и трое мальчиков. 2. Все три девочки были на голову ниже одна другой. 3. Три голоса пытались запеть песню. 4. Две больших бабочки играли в воздухе. 5. Потом еще две тёмные фигуры скатились к стене.

Б. 1. В этот момент два взрыва потрясли окрестности. 2. Девушкам прежде всего бросились в глаза три новых очага дыма. 3. Три девушки во главе с матерью пересекли шоссе. 4. Оба коня вдруг сразу присмирели в его руках. 5. Все десять старших уже были при деле.

Упражнение 132. Спишите, ставя глаголы-сказуемые в прошедшем времени и согласуя их с подлежащим в роде и числе.

1. По всем дорогам (тянуться) группы беженцев. 2. У шахты (стоять) цепь милиционеров. 3. Навстречу (катиться) поток людей. 4. Ряд машин (двигаться) на юг, к Новочеркасску и Ростову. 5. Значительная часть беженцев из Краснодарона (устремиться) именно в этом направлении. Все (заслонить) этот непрерывный поток людей. Тысячи машин - целая немецкая армия (двигаться) на город Краснодар.

(По А.А.Фадееву)

§ 29. Второстепенные члены предложения (Повторение)

В распространенном двусоставном предложении, кроме главных, имеются второстепенные члены, которые относятся к подлежащему или к сказуемому, а также друг к другу.

Среди второстепенных членов выделяются:

1. определение (согласованное и несогласованное);
2. дополнение (прямое и косвенное);
3. обстоятельство (места, времени, образа действия, меры и степени, причины, цели, условия, уступки).

Упражнение 133. Прочтите текст. Разберите предложения, указывая главные члены предложения и виды второстепенных членов. Укажите, на какие вопросы отвечают второстепенные члены предложения.

На территории Таджикистана народ построил крупные водохранилища. Для народного хозяйства Таджикистана значение рек, озёр и водохранилищ очень велико. Они используются для производства электроэнергии, для орошения земель. На водохранилищах широко развивается рыбоводство. Озёра и водохранилища регулируют сток рек. Они являются прекрасным местом отдыха и туризма для молодёжи.



Развиваться – инкишоф ёфтан

Регулировать – ба тартиб даровардан

Сток – течение

§ 30. Дополнение

Дополнением называется второстепенный член предложения, который чаще всего подчиняется глаголу – сказуемому и обозначает прямой или косвенный объект действия. Дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей (Вспомните: кроме И.п, все падежи косвенные)

Например: На голос твой колокола откликнулись вечерним звоном. (Бл.)

Дополнения бывают прямыми и косвенными.

Прямое дополнение имеет форму В.п. без предлога и подчиняется сказуемому, выраженному переходным глаголом.

Например: Валя быстро оправила косы и блузку. (Фад.)

Косвенное дополнение может иметь форму любого косвенного падежа, кроме В.п. без предлога.

Например: Люся и Елизавета Алексеевна делились с Володей своими наблюдениями (Фад.)

Упражнение 134. Спишите примеры. Подчеркните дополнения. Устно укажите прямые и косвенные дополнения. Чем они выражены?

1. Необыкновенная чистота её максимально поразила Ивана Федоровича. 2. У Любки завязались отношения с немецким полковником и его адъютантом. 3. Население должно было узнать о существовании «Молодой гвардии». 4. Олег разработал очень несложный план распространения листовок среди белого дня. 5. Валя ничего больше не добавила к характеристике Серёжи Тюленина. 6. Филипп Петрович так и не разрешил жене и дочери остаться вместе с ним. 7. Серёжка нащупал одну из бутылок, крепко сжал её за горлышко. 8. Олег сво-

ими большими руками схватил и крепко сжал узкую руку Земнухова. 9. Любка предложила солдату взять воды в балку.

(А.Фадеев)

Упражнение 135. Составьте предложения с данными словосочетаниями, произвольно изменяя форму главного слова. В полученных предложениях укажите прямые и косвенные дополнения.

Встретить друга, отношение к обязанностям, покрыть одеялом, помощь больному, добавить к рассказу, свойственный характеру, запрещение атомного оружия, любить труд, пахать нам, посадить дерево.

Упражнение 136. Перепишите предложения. Дополнения, данные в скобках, поставьте в нужной форме.

1. День без (мысль), без (чтение), без умственного (напряжение) – напрасно прожитый день. 2. (Дело) – время, (потеха) – час. 3. Не хвались (трава), хвались (сена). 4. Говорить (правда) – крепить (дружба). 5. Всяк своему (счастье) кузнец. 6. Не шути с (огонь) – обожжёшься. 7. От (яблоня) – яблоко, от (ель) – шишка.



Упражнение 137. Прочитайте текст. Письменно изложите содержание текста.

ВЕЛИКИЙ УЧЕНЫЙ



Это было в Италии более трёхсот лет тому назад. В то время ждала жестокая расправа всякого, кто был против церкви. Но многие учёные – герои мужественно боролись за передовую науку. В их числе был Галилео Галилей. Галилео открыл закон инерции, законы падения тел, колебания маятника и сделал подзорную трубу. Он установил, что Млечный путь – это огромное скопление звёзд. Он первый

обнаружил у Юпитера четыре спутника. Галилей развил учение Коперника о движении земли. Этим Галилей нанёс удар по религиозному учению.

Церковная инквизиция доставила тяжелобольного Галилея в Рим для расправы. Духовенство хотело сжечь все его рукописи и книги. Это заставило семидесятилетнего Галилея отречься от своих научных выводов и признать, что Земля неподвижна. Рассказывают, что, выйдя из зала суда, Галилей произнес: «А всё – таки она вертится ... »



инквизиция – суд церкви, который жестоко казнил всех противников религии.

отречься – отказаться

колебание – раскачивание взад – вперёд или сверху – вниз

скопление – соединение в одном месте в большом количестве*

Примечание:

Дополнение с производными предлогами кроме, помимо, вместо, за исключением, сверх и др., указывающие на включение или исключение предмета из данного ряда или на его замещение, обычно обособляются, т.е. на письме выделяются запятыми.

Например: Кроме Вали и Степы Сафонова, в садике присутствовал незнакомый Олегу паренёк. (включение)

Вместо типографической краски, отец Жоры приготовил оригинальную смесь. (замещение)

(А.Фадеев)

Упражнение 138. Прочитайте предложения. Объясните расстановку знаков препинания.

1. Вместо весёлой петербургской жизни, ожидала меня скука в стороне глухой и отдалённой. (Б.)
2. Кроме воинского эшелона, на станции ожидали отправления еще два состава (Остр.)
3. Кажется, никто, кроме Андрея, не знал его имени. (М.Г.)

4. За исключением немногих незначительных недостатков, Полутыкин был отличный человек. (Т.) 5. Когда в Красном Яре собрались вожди дивизии, надо было учитывать, помимо техники, и количество бойцов, еще качество их. (Фурм.) 6. Кроме Садовой улицы, Серёжка видел и другие улицы.



Упражнение 139. Прочитайте, составьте план, перескажите по плану.

РОЯЛЬ ЧАЙКОВСКОГО



Двухэтажный деревянный дом в Клину стоит среди берёз и сосен. Дорожка через парк ведёт к дому. На двери потемневшая металлическая пластинка с надписью «П.И. Чайковский». В гостиной горят свечи. Посреди комнаты стоит рояль. В течение многих лет на нём играл Петр Ильич Чайковский.

В 1941 году немцы приближались к Клину. Колхозники вынесли из дома рояль и повезли его на станцию. Пассажирские поезда тогда не ходили. Но солдаты узнали о рояле Чайковского и погрузили его на платформу военного эшелона рядом с пушками. И рояль Чайковского поехал с запада на восток. Наконец его доставили на Урал в город Воткинск. Здесь рояль был в безопасности. После войны рояль вернулся на своё место.

В девять вечера с рояля сняли чехол. Диктор объявил: «Выступает племянник Петра Ильича Чайковского Юрий Львович Давыдов». Старик медленно заговорил: «Сегодня седьмое мая. В 1840 году седьмого мая родился Петр Ильич Чайковский. Мы собрались в Клину у него в доме. Сейчас мы проведём концерт. В день рождения Петра Ильича разрешается играть на его рояле. Концерт начнёт ученик детской музыкальной школы Игорь Шаповалов». Игорь поднял руки, коснулся

клавишей. Начал он неуверенно. Потом постепенно успокоился и начал играть все смелее и увереннее. Страна слушала. Звучал рояль Чайковского.

эшелон – поезд специального назначения.

платформа – площадка на железнодорожной станции для посадки, погрузки.

клавиша – пластинка, удар по которой приводит в движение рычаги механизма (рояля, пишущей машинки)

Упражнение 140. Письменно ответьте на вопросы по тексту «Рояль Чайковского». Укажите в ответах дополнения.

1. Куда ведёт дорожка?
2. Что стоит в гостиной?
3. Куда повезли рояль?
4. В какой город доставили рояль?
5. Когда родился Петр Ильич Чайковский?
6. Кому разрешили играть на рояле Чайковского?

§ 31. Определение

Определением называется второстепенный член предложения, который грамматически подчинён другому члену, выраженному существительным или сходными с ним частями речи и отвечает на вопросы какой? чей? который?

Например: Чеховские (чьи?) пьесы пользуются неизменной (какой?) популярностью.

Определение, согласованное с подчиняющим членом в роде, числе и падеже, называется согласованным. Согласованные определения выражаются прилагательными, местоимениями, порядковыми числительными, количественными числительными один, а также причастиями: *Потом Любка увидела приближавшуюся к ней вытянутую светлую лёгковую машину.*

(А.Фадеев)

Упражнение 141. Прочитайте. Определите и скажите, в каких предложениях прилагательные и порядковые числительные являются определениями, а в каких – входят в именную часть сказуемого.

1. С горы открывался чудесный вид. – Вид с горы был чудесный. 2. Весь месяц стояла ненастная погода. – Весь месяц погода была ненастная. 3. Мы живём в первом от площади доме. – Наш дом первый от площади. 4. Стояли погожие дни. – Дни погожие. 5. Доводы комиссии были очень убедительны. – Комиссия предоставила убедительные аргументы.



аргументы – доказательства

довод – мысль, приводимая в доказательство

ненастная – дождливая, пасмурная

Упражнение 142. Прочитайте. Найдите определения, выраженные причастиями. Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Воздух ещё не ставший знойным приятно освежает грудь. 2. Солнце ещё не вошедшее в силу греет бережно и ласково. (Сор.) 3. Нескошенные луга душисты. (Пауст.) 4. Не тронутая даже шелестом единственного сухого листа тишина простиралась в лугах. (Пауст.) 5. Скорый дождь льётся отвесно сильно. Он всегда приближается с набегаящим шумом. (Пауст.) 6. Теснившиеся у самых окон кусты сирени и акации не давали прохлады. (Ш.)

Упражнение 143. Переведите на русский язык.

1. Дарси якум ба охир расид. 2. Куллаи кӯҳ бо барфи сафед пушида шуд. 3. Сӯхбати мо хеле давом кард. 4. Бародарам дар курси дуҷоми бахши рӯзноманигории Донишгоҳи Давлатии Хучанд ба номи Б.Ғафуров таҳсил мекунам. 5. Самолёт ба кишлоки дурдасти баландкӯҳ мепарид. 6. Тоҷикистон давлати ҳуқуқбунёд ва демократӣ мебошад.



Упражнение 144. Прочитайте текст о детстве Льва Николаевича Толстого. Подготовьте пересказ. Выпишите из данного текста четыре-пять предложений с определением, сделайте синтаксический разбор.

Лев Николаевич Толстой (1828 - 1910)

Не зная Толстого, нельзя считать себя знающим свою страну, нельзя считать себя культурным человеком.

А.М. Горький



Лев Николаевич Толстой - один из величайших художников слова, не только в России, но и всего мира. В своих произведениях он широко отразил жизнь современного ему общества, показал важные исторические события. Никто из писателей не проникал так глубоко в психологию своих героев, как Толстой.

Лев Николаевич Толстой родился 9 сентября 1828 года в селе Ясная Поляна (близ г. Тулы) в очень богатой знатной дворянской семье. Отец его Николай Ильич, принадлежал к старинному роду графов Толстых, а мать Марья Николаевна, - к ещё более знатному и древнему роду князей Волконских.

Детство и большая часть всей жизни великого писателя прошли здесь же, в Ясной Поляне. Окрестности барского имения представляли редкой по красоте уголок русской природы. Толстой рано лишился родителей. Вместе с другими своими братьями и сестрой он воспитывался родственниками отца. Главной их воспитательницей ещё при жизни отца стала Татьяна Александровна Ергольская, дальняя родственница отца. Это была женщина прекрасной души, человек чуткий, добрый и умный. Татьяна Александровна воспитывала у детей чуткость, отзывчивость, требовательность к себе.

Детские годы Толстого, несмотря на сиротство, были счастливыми, светлыми и радостными. В доме для детей содержались лучшие иностранные и русские гувернёры, и учителя, которые дали детям превосходное домашнее образование. В раннем возрасте, наряду с родным языком, Толстой свободно владел французским, немецким и английским языками.

Вопросы и задания:



1. Когда и где родился Л.Н. Толстой?
2. Кто занимался воспитанием детей Толстых? Почему?
3. Какие качества воспитывала у детей Т.А. Ергольская?
4. Какие языки знал Толстой в детстве?
5. Сделайте словообразовательный разбор следующих слов из текста: детство, дворянская, писатель, родственница, представлять, воспитывать, чуткий.



Упражнение 145. Прочитайте текст. Выделите в первом абзаце определения. Скажите, чем они выражены.

ХРАНИЛИЩЕ МЫСЛЕЙ

Бiblioteca - слово иностранное и обозначает оно место для хранения книг, а книга - это кладовая человеческой мысли. В каждой школе, в каждом институте, районе обязательно есть свои библиотеки. А ещё есть библиотека городская, самая большая и самая важная - это библиотека имени Тошходжи Асири. Названа она в честь великого поэта просветителя. Библиотека - гордость нашего города. В ней скопилось очень много книг. У входа в библиотеку стоит бюст поэте XII века Мунисе Махасте Худжанди.

Своё начало это библиотека ведёт с первых лет установления советской власти в городе Худжанде.

К 2000 году книжный фонд библиотеки насчитывает более 330 тысяч экземпляров книг, брошюр, периодических изданий. В 1991 году библиотека переехала в прекрасно оборудованное, уютное, вместительное и красивое здание, специально построенное для неё в самом центре города. Это дало возможность развернуть работу 20 отделов, абонентного зала, периодики, технической и сельскохозяйственной литературы, справочного библиографического, научно-методического отделов, отдела комплектования и других.

В 1967 году за заслуги в пропаганде книги Публичная библиотека Т.Асири была награждена Почётной Грамотой Президиума Верховного Совета Таджикской ССР.

кладовая - помещение для хранения товаров, припасов (здесь: мыслей)

бюст - скульптурное изображение головы и верхней части тела человека

библиография - научное описание книг и составление их перечней, указателей

вместительный - вмещающий значительное количество

поэт - просветитель - поэт распространитель передовых идей

Упражнение 146. Составьте и запишите предложения с фразеологическими оборотами.

Из первых рук, на свежую голову, на седьмом небе, найти общий язык, от чистого сердца, откладывать в долгий ящик, с пустыми руками, на скорую руку.

Определение, управляемое подчиняющимся словом или примыкающее к нему, называется несогласованным. Несогласованные определения выражаются формами косвенных падежей существительных без предлогов и с предлогами или же наречиями, сравнительной степенью прилагательного и инфинитивом.

Например: Большая двухэтажная школа из красного кирпича была расположена у главных ворот парка. 2. Елизавета Алексеевна сделала знак не открывать. 3. В разговоре поодиночке я должен дать им понять, от кого говорю.

(Фад.)

Упражнение 147. Замените несогласованные определения согласованными. С некоторыми словосочетаниями составьте предложения, объясните грамматические особенности определений.

1. Песни народа, листья дуба, шорохи леса, полёт орла, мундир офицера, шерсть овцы.

2. Человек без сердца, произведение без идеи, животное без позвоночника, существование без цели, пространство без воздуха.

3. Яхта для прогулки, мебель для школы, бинокль для театра, посуда для кухни, наряд для свадьбы, приборы для измерения.

4. Набережная из гранита, шоре из яблок, котлеты из моркови, суп из овощей, куртка из замши.

Упражнение 148. Выделите в предложениях несогласованные определения.

1. Постукивает дождь по синеве окна. (Рожд.) 2. Стена против окошка скупое отштукатурена грязноватой известью. (М.Г.) 3. Изредка брызгали капли дождя. (Пауст.) 4. Дверь на крыльцо была отворена. (А.Т.) 5. Даже листья ив не шевелились. (Пауст.) 6. В зеленоватом небе таяло, не грея, утомлённое солнце осени. (М.Г.) 7. Первая поездка на Волгу была неудачна. (Пауст.)

Упражнение 149. Перепишите предложения, заменяя выделенные согласованные определения несогласованными.

1. Вахшская ирригационная система одна из сложнейших в мире. 2. На бывшей городской окраине построен большой теннисный корт. 3. При нашей школе организован танцеваль-

ный кружок. 4. Лестничные ступени были расположены далеко друг от друга. 5. Пушкинские произведения читают во всём мире. 6. Городские улицы благоухают от запаха цветов, посаженных вдоль дорог. 7. Вдали виднелись горные вершины. 8. В школе для младших классов организовали гастроли кукольного театра.



Упражнение 150. Прочитайте и укажите определения. Выучите стихотворение наизусть. Напишите стихотворение по памяти.

Зимняя дорога

*Сквозь волнистые туманы,
пробирается луна.
На печальные поляны
льёт печальный свет она.
По дороге зимней, скучной
тройка борзая бежит,
Колокольчик однозвучный
утомительно гремит.
Что-то слышится родное
в долгих песнях ямщика:
То разгулье удалое,
то сердечная тоска ...*

(А.С.Пушкин)



ямщик - кучер (работник, который правит лошадьми в экипаже)

разгулье - весёлое препровождение времени

удалое - полное смелости



Упражнение 151. Прочитайте и перескажите текст о биографии Л.Н. Толстого. Выпишите 5-6 предложений с определениями, укажите, чем они выражены, замените согласованное определение несогласованными



Годы юности и начало творчества Л.Н. Толстого

В 1844 году Толстой поступил на турецко-арабское отделение Казанского университета. Однако уже на следующий год он перевелся на юридическое отделение, которого тоже не закончил.

В 1847 году все братья Толстые достигли совершеннолетия. По тогдашним законам они разделили между собой богатое наследство родителей. Л.Н. Толстому досталась Ясная Поляна. Он оставил университет и возвратился из Казани в родное имение. Здесь молодой барин решил произвести реформы, которые, по его мнению, могли улучшить жизнь крепостных крестьян. К его реформе крестьяне отнеслись враждебно, хотя Толстой действительно предлагал более выгодные для них условия. Разочарованный в своих способностях, Толстой забросил все дела и уехал из Ясной Поляны. Некоторое время жил в Москве и Петербурге, затем решил уехать на Кавказ, где служил в армии его старший брат.

На Кавказе Толстой вступил в русскую армию в чине младшего офицера и принял участие в войне. Здесь же молодой граф сблизился с солдатами и держался скромно, справедливо, бескорыстно, он ни в чём не проявлял барского высокомерия перед ними. Солдаты помогли Толстому многое увидеть и оценить в народе.

На Кавказе Толстой начал свою литературную деятельность. Первым его произведением была повесть "Детство", первая часть автобиографической трилогии. Она была напечатана в "Современнике" в 1852 году. Повесть имела большой успех у читателей. Окрылённый успехом "Детства", Толстой пишет затем последующие части трилогии: "Отрочество" и "Юность", а также ряд рассказов об армейской жизни на Кавказе.

В основу трилогии положены события детских лет самого писателя, его собственные переживания и впечатления детства.



отрочество - возраст между детством и юностью

разочарованный - переживающий чувства неудовлетворённости

реформа - изменение чего-нибудь



1. Расскажите, с какой целью Толстой вернулся в Ясную Поляну?
2. Что заставило Толстого отправиться на военную службу?
3. Как вёл себя молодой барин среди солдат?
4. Какими впечатлениями обогатила Толстого служба в армии?
5. Когда появилось первое произведение Л. Толстого и где оно было опубликовано?

§ 32. Обособление согласованных определений

Согласованные определения обособляются, если:

1. Распространённое согласованное определение, выраженное причастием или прилагательным с относящимися к нему словами, стоит после определяемого члена:
Например: Берёзы, окружившие площадку, сразу выдвинулись вперёд. (Купр.)

2. Два или несколько однородных согласованных определений стоят после определяемого члена:
Например: От него исходило ощущение силы, спокойной, красивой. (Фад.)

3. Согласованное определение относится к личному местоимению.
Например: Невидимый, он стоял в темноте комнаты у окна (Фад.)

4. Согласованное определение, стоящее перед определяемым членом, может обособляться, если это определение имеет оттенок обстоятельственного значения. (причинного, уступительного и др.)

Например: Довольный праздничным обедом, сосед сопит перед соседом.

Упражнение 152. Спишите предложения. Укажите обособленные и необособленные распространённые согласованные определения. Объясните пунктуацию. Выразительно прочитайте каждое предложение, обращая внимание на наличие или отсутствие интонации обособления.

1. Серёжка видел это по полоскам света, выбивавшегося из-за краев чёрной бумаги. 2. Он вышел через калитку на улицу, параллельно Садовой. 3. Серёжка смутно различал силуэт фигуры, перегнувшейся через подоконник. 4. Кто-то, очень энергичный, сильными пальцами брал первые аккорды романса, знакомого Олегу. 5. Внук Нарезного, совсем не похожий на деда, иногда робко и вопросительно подымал на Ивана Фёдоровича детские глаза. 6. Здание треста, погружённое во тьму и сон, смутно вырисовывалось перед ним.



смутно - неясно

аккорд - сочетание нескольких музыкальных звуков

робко - боязливо, несмело

Упражнение 153. Составьте из двух предложений одно с обособленным причастным оборотом. В полученных предложениях правильно согласуйте причастия и расставьте знаки препинания.

1. Мальчик подбежал к машине. Машина стояла у ворот. 2. Ребята обедали в столовой. Столовая находилась на территории парка. 3. Мы ходили купаться на Варзобское озеро. Озеро находится в пятнадцати километрах от города. 4. Леса это исполинские лаборатории. Леса вырабатывают кислород. 5. Ученики старательно ухаживали за деревьями. Деревья были посажены ранней весной. 6. Мой старший брат учится в Московском государственном университете. Университет построен в живописной местности на Ленинских горах.



Упражнение 154. Составьте небольшое описание с использованием разных случаев обособления определений на одну из следующих тем: "Главная улица", "Зимний лес", "Наш город", "Душанбе - столица Таджикистана".

Упражнение 155. Составьте и запишите предложения, используя данные причастные обороты в качестве определений.

Занесённое снегом, сидевший на полу, певший песню, нависший на ветвях, бегущий по дорожке, тающие на глазах, читающий газету, интересующийся музыкой, думающие о будущем.

§ 33. Приложение

Приложение - это такое определение - существительное, которое даёт предмету другое название, подчёркивающее его характерные особенности. Обычно приложение согласуется с определяемым словом в падеже.

Например: 1. Любка принесла ему листья прошлогоднего табака-самосада. 2. Немецкий солдат - писарь проводил Стаценко в кабинет. (Фад.)

Приложение может обозначать:

1. профессию, социальную принадлежность, родственные отношения и т.д. (девушка - ткачиха, мальчик - сирота, школьник - грузчик, женщина - мать).
2. собственное имя (гостиница "Космос", гора Эльбрус, созвездие "Весы")
3. эмоциональную оценку (воин - освободитель, степь - кормилица)

Приложения, обозначающие названия газет, предприятий, художественных произведений может быть несогласованным, т.е. может употребляться только в И.п. (в журнале "Работница", от журнала "Работница", о журнале "Работница", в романе "Молодая гвардия").

Приложение и определяемое слово пишутся через дефис, если оба они являются именами нарицательными (попрыгунья - стрекоза, хлопотунья - куропатка), а также в том случае, если имя собственное стоит перед именем нарицательным (Сыр-дарья, Гуд - гора, Емеля - охотник, Анна - пулемётчица).

Упражнение 156. Спишите предложения. Подчеркните приложения и определяемые ими члены предложения, укажите значения приложений.

1. Валько знал Шульгу как земляка - краснодонца. 2. По образованию Стаценко был инженер - экономист. 3. И так бы он и прожил, этот человек - невидимка. 4. И одна старуха - мать, проводив всю семью, неподвижно сидела в горнице. 5. В дверях стоял дежурный по коридору - усталый немец-солдат из жандармерии. 6. Вдова - казачка в две недели выходила Туркенича.
(А. Фадеев)

Упражнение 157. К каждому существительному подберите несколько приложений. Полученные сочетания запишите и объясните значения приложений. С некоторыми сочетаниями составьте предложения.

Образец: Женщина - женщина-врач, женщина-инженер, женщина-шофёр, женщина-агроном, женщина-профессор. В терапевтическом отделении работают преимущественно женщины-врачи.

Девушка, юноша, мальчик, девочка, старуха, студент, инженер, река, гора, город, деревня, станция, завод, журнал, газета, роман, повесть, Иванов, Ахмедов, Султанов.

Упражнение 158. Ответьте на вопросы, используя приложения - имена собственные, названия.

1. На какие газеты и журналы подписывается ваша семья?
2. Назовите, какие фильмы вы видели во время зимних каникул?
3. Какое произведение вы прочитали за последнее время? Скажите, соответствует ли название произведения его содержанию.
4. Какие улицы есть в городе или районе, где вы живёте?

Упражнение 159. Подберите к выделенным существительным приложения или определяемые слова с теми значениями, которые даны в скобках. Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. На фестивале выступали студенты ... (национальность). Они на русском языке декламировали стихотворения поэта (фамилия).

2. Отрывок из романа Л.Н.Толстого ... (название) о сражении под ... (место) прочёл преподаватель ... (специальность).

3. Артист городского театра спел арию из оперы ... (название) композитора ... (фамилия).

4. Ансамбль народных инструментов исполнил русскую песню ... (название).



Упражнение 160. Прочитайте отрывок из повести Л.Н.Толстого "Детство". Постарайтесь определить основную мысль рассказа. О чём этот рассказ? Найдите в тексте предложения с приложением и запишите их.

ДЕТСТВО

(отрывок)

Родился я и провёл первое детство в деревне Ясной Поляне. Матери своей я совершенно не помню. Мне было полтора года, когда она скончалась. По странной случайности не осталось ни одного её портрета... в представлении моём о ней есть только её духовный облик, и всё что я знаю о ней, всё прекрасно.

Детей нас было пятеро: Николай, Сергей, Дмитрий, я - меньшей, и меньшая сестра Машенька...

Старший брат Николенька был на шесть лет старше меня. Ему было, стало быть десять одиннадцать, когда мне было четыре или пять, именно когда он водил нас на Фанфаронову гору. Мы в первой молодости не знаем, как это случилось - говорили ему "вы". Он был удивительный мальчик, а потом удивительный человек. Воображение у него было такое, что он мог рассказывать сказки или истории с привидениями или юмористические истории... без остановки и запинки, целыми часами и с такой уверенностью в действительности рассказываемого, что забывалось, что это выдумка.

Так вот он-то, когда нам с братьями было - мне пять, Митеньке шесть, Серёже семь лет, объявил нам, что у него есть тайна, посредством которой, когда она откроется, все люди, сделаются счастливыми: не будет ни болезней, никаких неприятностей, никто ни на кого не будет сердиться, и все будут любить друг друга. все сделаются муравейными братьями. Я помню, что слово "муравейные" особенно нравилось, напоминающая муравьёв в кочке. Мы даже устроили игру в муравейные братья, которая состояла в том, что садились под стулья, загораживая их ящиками, завешивали платками и сидели там, в темноте, прижимаясь друг к другу. Я помню, испытывал особенное чувство любви и умиления и очень любил эту игру. Муравейное братство было открыто нам, но главная тайна о том, как сделать, чтобы все люди не знали никаких несчастий, никогда не ссорились и не сердились, а были бы постоянно счастливы, эта тайна была, как он нам говорил написана им на зеленой палочке и палочка эта зарыта у дороги на краю оврага Старого Заказа*, в том месте, в котором я - так как надо же где-нибудь зарыть мой труп - просил в память Николеньки закопать меня.

В особенности же оставили во мне сильное впечатление муравейное братство и таинственная зелёная палочка, связывавшаяся с ним и долженствующая осчастливить всех людей.

Идеал муравейных братьев, льнущих любовно друг к другу, только не под двумя креслами, завешенными платками, а под всем небесным сводом всех людей мира, остался для меня тот же. И как я тогда верил, что есть та зелёная палочка, на которой написано то, что должно уничтожить все зло в людях и дать им великое благо, так я верю и теперь, что есть эта истина, и что будет она открыта людям и даст им то, что она обещает.



благо - добро

воображение - мысленное представление

кочка - бугорок

умиление - нежное чувство

* Старый Заказ - место, где похоронен Л.Н.Толстой

§ 34. Обособление приложений

При обособлении приложения в речи выделяются интонацией, а на письме запятыми или тире.

Обособляются и выделяются запятыми:

1. Приложения, если они относятся к личному местоимению. Например: Я, Ульяна Громова, вступая в ряды членов "Молодой гвардии", торжественно клянусь ... (Фад.) Бедняжка, она лежала неподвижно, и кровь лилась из раны ручьями. (Л.) Говори мне, отцу, честно.
2. Распространённые приложения, которые стоят перед и после определяемого слова - имени существительного нарицательного. Например: Орлы, жители горных высот, пищу свою добывают на равнине. У самого берега утка, птица осторожная, не держится. (Т.) Фольклор - устное народное творчество - является матерью художественной литературы.
3. Нераспространённые и распространённые приложения, стоящие после определяемого слова - имени существительного собственного. Например: Аркадий Петрович Гайдар, замечательный детский писатель, был участником Великой Отечественной войны.

Упражнение 161. Включите в примеры приложения. Полученные приложения запишите, объясните правила пунктуации.

1. Младший сын Тараса еще осенью был ранен под Курском. (Никифор).

2. В транспорте был молодой человек лет двадцати пяти. (офицер). 3. Анатолий всей душой болел за отечество. (друг Виктора) 4. Чапаев с Фёдором у себя дома бывали редко. (тесные друзья и неразлучные работники) 5. Он в служебных делах не знал снисхождения. (добрый по натуре) 6. Звёзды горели над ними. (живые цветы неба) 7. Он лошадь свою пустил ко мне в огород. (мошенник)

Упражнение 162. Напишите по данным образцам деловые бумаги: расписку и доверенность.

Расписка

Я, ученик 10 класса Самад Атаев, получил от завхоза школы №22 г. Худжанда на покупку ватмана, цветных карандашей и красок деньги в сумме 5 сомони.

22.12.2004 г.

Подпись Атаева,
заверенная печатью школы №22.

Доверенность

Я, ученица 10 класса школы №5 г.Куляба Нигора Каримова, доверяю Собировой Шахнозе, старосте 10-го класса, получить мою стипендию в размере 10 (десять) сомони.

Дата.

Н.Каримова
Подпись Каримовой

Заверяю директор школы №5 Хотамов А.С.

Упражнение 163. Напишите автобиографию, в автобиографии по мере надобности используйте обособленные приложения.

§ 35. Обстоятельство



Обстоятельством называется второстепенный член предложения, указывающий на различные обстоятельства, при которых совершается действие или проявляется признак. Чаще всего обстоятельства выражаются наречиями, деепричастиями и существительными в косвенных падежах.