



М. В. КОСТРИКОВА

Русская  
речь

2



М.В. Кострикова

# РУССКАЯ РЕЧЬ 2

учебник для школ с таджикским  
языком обучения

Утверждён коллегией Министерства  
образования Республики Таджикистан

**САРПАРАСТ**  
Душанбе – 2008

## ОТ АВТОРА

Учебник «Русская речь 2» предназначен для первого этапа обучения устной русской речи, для формирования навыков понимания несложной речи на слух и умения вести разговор на простейшие темы. Настоящий учебник переработан и дополнен в соответствии с действующей Программой по русскому языку (см.: Программа русского языка для школ с таджикским языком обучения 2–11 классы. Душанбе, 2003. Автор М.В. Кострикова). Соответственно Программе задачи устного курса состоят в следующем:

- а) создать у учащихся определенный запас слов, который бы дал возможность вести обучение на русском языке;
- б) сформировать навыки произношения русских звуков и звукосочетаний, а также навыки правильного интонирования предложений на русском языке;
- в) выработать умение создавать небольшие связные высказывания с целью использования их в ситуациях учебной, социально-бытовой и культурной сфер общения;
- г) способствовать формированию интереса к русскому языку.

Для решения указанных задач произведен целенаправленный отбор учебного материала, организованный с учетом ситуативно-тематического принципа по трём разделам: «Слушайте и говорите.», «Произносите правильно.», «Рассказывайте сами.».

Учебник ориентирует учителя на коммуникативно-направленное обучение детей – таджиков русской речи в форме диалога и монолога.

Языковой и речевой материал в учебнике подаётся в виде сюжетных, ситуативных и предметных картинок. Новые слова представлены в виде предметных рисунков, грамматические структуры – в виде изображенных ситуаций, а содержание связных высказываний – в виде сюжетных картинок. Под картинками даны графические схемы типовых предложений, которые должны быть усвоены на этапе устного курса.

Например:          ? – Это кто? –          . – Это ученики.  
              ? – А это кто? –          . – Это учительница.

На каждом уроке устного курса предусматривается работа по привитию учащимся орфоэпических навыков. Раздел «Произносите правильно.» предназначен для обучения дифференциации русских звуков, представляющих трудности для учащихся-таджиков. Задача данного раздела заключается в том, чтобы заложить основы звукового анализа русских слов и таким образом подготовить учащихся к обучению русской грамоте, обучению чтению и письму по Букварю.

Раздел «Рассказывайте сами.» даёт учителю возможность определить уровень владения учащимися элементарной устной речью.



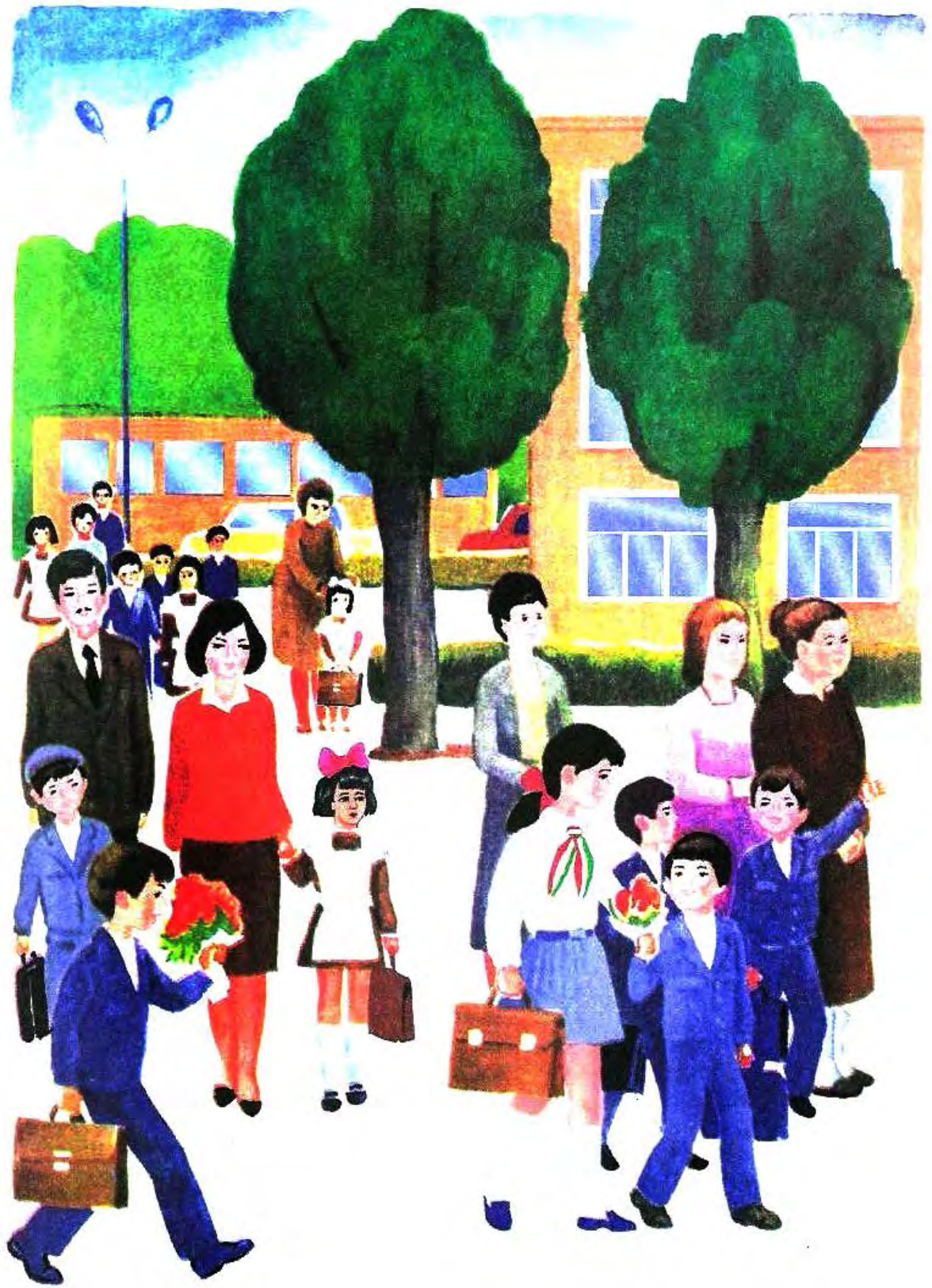
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕРБ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФЛАГ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**



**ПАМЯТНИК ИСМОИЛУ СОМОНИ  
НА ПЛОЩАДИ ДРУЖБЫ ГОРОДА ДУШАНБЕ**



**ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!**

**ШКОЛА**



# СЛУШАЙТЕ И ГОВОРИТЕ



Л \_ ? Л \_ . Л \_ \_ ? Л \_ . Л \_ \_ .



Л \_ . Л \_ \_ . Л \_ . Л \_ \_ .





L \_ \_ ? - L? L! L \_ \_ .



L \_ . L \_ \_ .



L \_ . L \_ \_ .



Л \_ ? - Л \_ . Л \_ \_ .



Л \_ ? Л \_ . Л \_ .  
Л \_ \_ ? Л \_ . Л \_ .



Л \_ ? Л \_ \_ \_ .  
Л \_ \_ ?



Л \_? Л \_ \_ \_ .

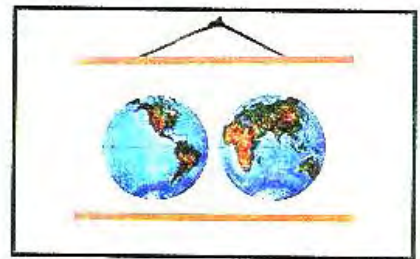
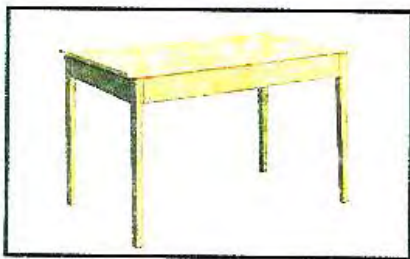
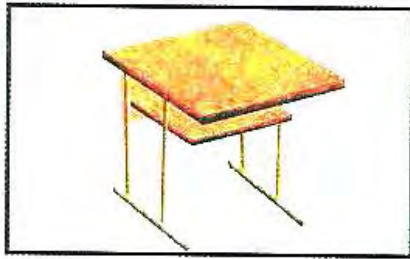
Л \_ : « Л, \_ \_ ! »



Л \_? Л \_ \_ \_ . Л \_? Л \_ \_ \_ .



L \_ ? L \_ . L \_ \_ .



L \_ ? L \_ . L \_ . L \_ \_ ? L \_ . L \_ .



L \_ ? L \_ . L \_ \_ \_ .

L \_ \_ ? L \_ \_ . L \_ , \_ \_ \_ .



L \_ ? L \_ \_ \_ .

L \_ . L \_ \_ .



L \_ ? L \_ .

L \_ \_ . L \_ \_ .



L \_ ? L \_ . L \_ . L \_ .



L \_ ? L \_ . L \_ .      L \_ ? L \_ . L \_ .



L \_ ? L \_ . L \_ \_ \_ .



L \_ ? L \_ . L \_ .



L \_ \_ . L \_ .



L \_ ? L \_ \_ \_ .  
 L, \_ , \_ !



L \_ \_ ? L \_ \_ \_ .



L \_ \_ ? L \_ \_ \_ .





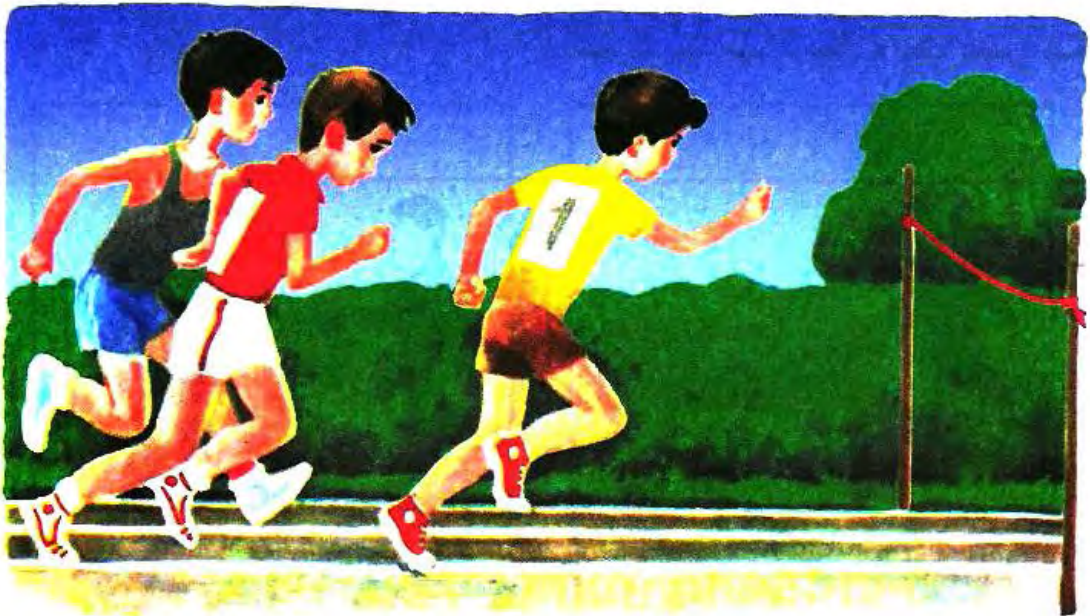
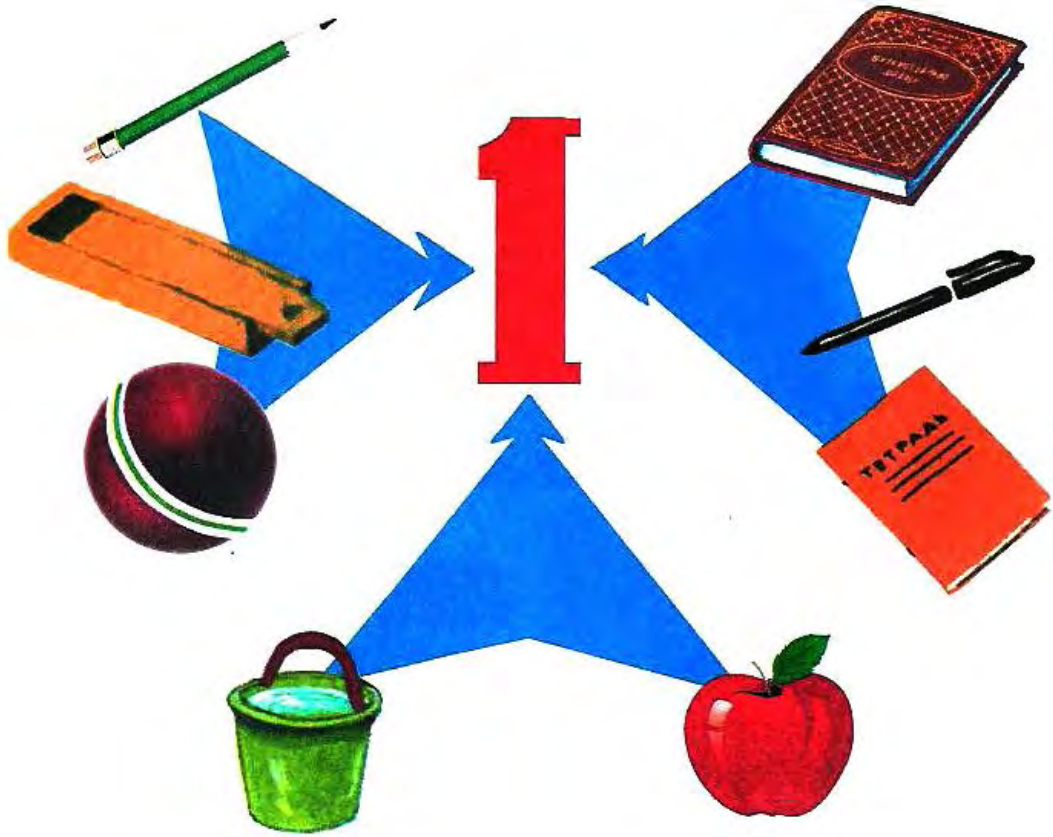
L \_ ? L \_ \_ \_ .  
 L \_ \_ . L , \_ \_ \_ \_ .



L \_ \_ ? L \_ \_ \_ .



L \_ \_ ? - L , \_ \_ \_ !





L \_ ? L \_ . L \_ \_ .



L \_ ? L \_ . L \_ \_ .



L \_ ? L \_ . L \_ \_ .



L \_ ? L \_ . L \_ \_ .





L, \_ \_ \_ ! L \_ \_ \_ ?



L, \_ \_ \_ !



L, \_ \_ \_ ?



L, \_ \_ \_ !



L, \_ \_ \_ ?



-L, - - - ? -L - -



L - ? L - - L - -



L - ? L - - L - -



L - ? L - - L - -



L - ? L - - L - -



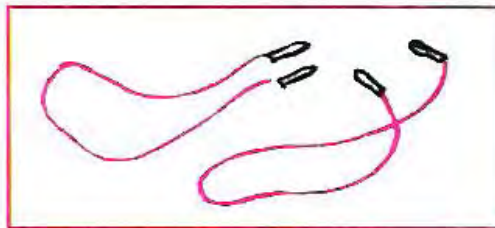
L \_ ? L \_ \_ \_ . - L \_ \_ !



L , \_ \_ ! L \_ \_ .      L \_ \_ ? L \_ \_ .



L \_ ? L \_ . L \_ , \_ \_ \_ .





L, \_ \_ ! L, \_ \_ .



L! L! L \_ .



L \_ . L \_ \_ .



L, \_ \_ ! L, \_ \_ !





-L \_ \_ ?  
-L, \_ \_ \_ .L!



-L \_ \_ ?  
-L, \_ \_ \_ .L!



-L \_ \_ ?  
-L, \_ \_ \_ .L!



-L \_ \_ ?  
-L, \_ \_ \_ .L!



-L \_ \_ ?  
-L, \_ \_ \_ .L!



-L \_ \_ ?  
-L, \_ \_ \_ .L!



-L \_ \_ ?  
-L, \_ \_ \_ .L!



-L \_ \_ ?  
-L, \_ \_ \_ .L!

Жавобни асосланг.

**149.** Агар бир сон 100 га бўлиганда 40 га тенг қолдиқ қоладиган бўлса, икки соннинг йиғиндиси 100 га қаррали бўлиши учун иккинчи сон 100 га бўлиганда қандай қолдиқ қолиши керак?

**150.** 1542 ни хона қўшилувчиларининг йиғиндиси кўришида тасвирланг. Бу йиғинди қўшилувчиларини 3 га бўлганда қандай қолдиқлар қолади. Бу қолдиқларнинг йиғиндиси нимага тенг? 1542 сони 3 га бўлинадими ёки йўқми? Жавобни асосланг.

**151.**  $104 < x < 119$  тенгсизлиқнинг ҳар бири 3 га бўлинмайдиган натурал ечимлари тўпламини ёзинг.

**152.** 126 сони 2 га, 3 га, 6 га, бўлинадими ёки йўқми? Нима учун?

**153.** 135 сони 3 га, 5 га, 15 га бўлинадими ёки йўқми? Нима учун?

**154.** Бўлишни бажармасдан қуйидаги сонлар 9 га бўлиниши ёки бўлинмаслигини аниқланг: 1) 14985; 2) 32418; 3) 99418; 4) 46119.

**155.**  $201 < x < 250$  тенгсизлиқнинг натурал ечимлари орасидан ҳар бири 9 га бўлинмайдиган ечимларини ёзинг.

**156.** Қуйидаги сонларнинг қайсылари 3 га, 5 га, 9 га қаррали эканлигини кўрсатинг: 312; 336; 450; 522; 824; 870; 2880; 23025; 48960; 76300.

**157.** 51 дан 100 гача бўлган туб сонларни ёзинг.

**158.** Бешта шундай мураккаб сонларни ёзингки, улар ўзаро туб сонлар бўлсин.

**159.** Қуйидаги сонларни туб кўнайтувчиларга ажратинг: 680; 946; 3125; 4600; 9812; 13680; 14860; 260128; 99900.

**160.** Сонларнинг энг катта умумий бўлувчисини топинг: 1) 26; 51 ва 78; 2) 63; 126 ва 252; 3) 54; 81; 135 ва 189; 4) 450; 855 ва 950.

**161.** Сонларнинг энг кичик умумий қарралисини (бўлинувчисини) топинг:

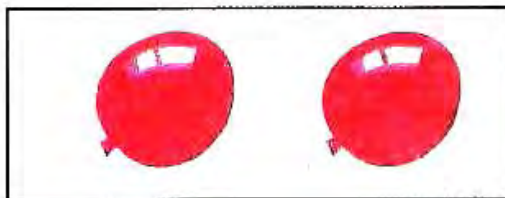
1) 66 ва 154; 2) 164 ва 510; 3) 81; 135 ва 189; 4) 450; 855



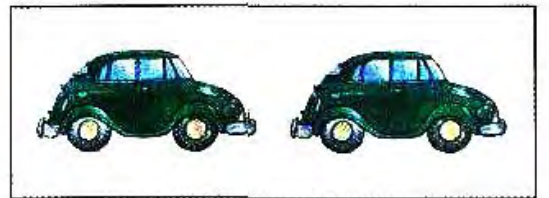
L \_ \_ ? L \_ \_ . L \_ \_ .



L \_ \_ ? L \_ \_ .



L \_ \_ ? L \_ \_ .





L, \_ \_ \_ .



L, \_ \_ \_ .



L, \_ \_ \_ .



L, \_ \_ \_ .



L, \_ \_ \_ !



L, \_ \_ \_ !



L \_ \_ ? L \_ \_ - L , \_ \_ ? - L !



L \_ \_ L \_ \_



L \_ \_ L \_ \_





L \_ \_ \_ .



L \_ \_ \_ .



L \_ \_ \_ .



L \_ \_ \_ .



L \_ \_ ? L \_ \_ .  
 L \_ , \_ \_ \_ .



L \_ \_ ? L \_ . L \_ \_ ? L \_ , \_ \_ \_ .





L \_ ? - L \_ \_ \_ .  
 L \_ , \_ \_ \_ . - L , \_ \_ !



L \_ ? L \_ \_ \_ .  
 L \_ , \_ \_ \_ .



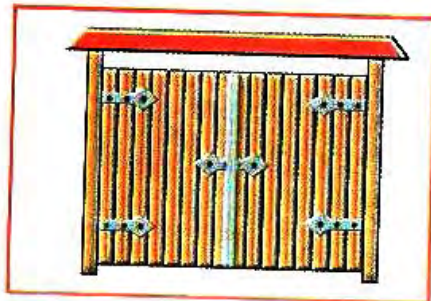
L \_ ? L \_ \_ .  
 L \_ \_ \_ .







L \_ ? L \_ \_ \_ . L \_ \_ . L \_ \_ .





L \_ \_ ? - L, \_ \_ \_ .



L \_ \_ ? - L, \_ \_ \_ .



L \_ \_ ? - L ! L \_ \_ .



L \_ ? L \_ . L \_ \_ \_ \_ .  
 L \_ \_ \_ . L \_ \_ \_ .





L \_ \_ ? L \_ \_ .

L \_ \_ ? L \_ \_ , \_ , \_ .





L \_ ? L \_ . L \_ , \_ , \_ , \_ .  
 L \_ \_ ? L \_ \_ . L \_ \_ .







L \_ ? L \_ \_ . L \_ , \_ , \_ .  
 L \_ \_ ? L \_ , \_ \_ \_ .



L \_ ? L \_ \_ .



L \_ ? L \_ \_ .



L \_ \_ ? L \_ \_ .

L \_ . L \_ . L \_ . L \_ .



L \_ \_ ? L \_ \_ . L \_ \_ ? L \_ \_ .



L \_ \_ ? L \_ \_ \_ \_ .  
 L \_ \_ . L \_ .



L \_ \_ ? L \_ \_ . L \_ \_ ? L \_ \_ .



L \_ ? L \_ .

L \_ \_ ? L \_ \_ \_ .



L, \_ \_ . - L ! L \_ .



L, \_ \_ . - L ! L \_ .



└ \_? └ \_ \_ \_ .

└ \_ \_? └ \_ \_ \_ , \_ \_ \_ \_ .



└ \_ \_ \_ \_?

└ \_ , \_ \_ \_ \_ .



└ \_ \_ \_ \_?

└ \_ , \_ \_ \_ \_ .



L \_ \_ \_ .



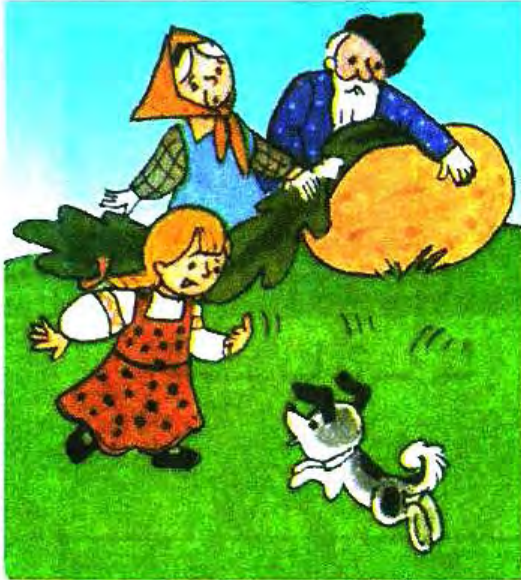
L \_ \_ \_ .



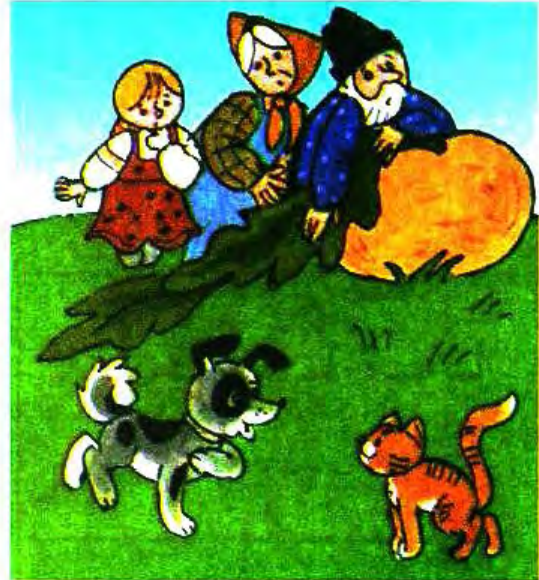
L \_ \_ \_ .



L \_ \_ \_ .



L \_ \_ .



L \_ \_ .



L \_ \_ .



L \_ .